









## Opinión: La pauta de evaluación de Tema

<b>Tabla de género Opinión: Tema</b>	<b>4 Meta superada</b>	<b>3 Logró meta</b>	<b>2 Apenas comienza</b>	<b>1 No ha comenzado</b>
<p>Usa el formato de carta informal</p> 	Usa el formato de carta informal perfectamente	Usa el formato de carta informal	Usa algunas partes del formato de carta informal	No usa el formato de carta informal
<p>Capta la atención del lector</p> 	Utiliza dos estrategias cautivadoras	Utiliza una estrategia cautivadora	Intenta utilizar una estrategia cautivadora	No utiliza una estrategia cautivadora
<p>Expresa una opinión sobre el tema</p> 	Establece una opinión fuerte y con un propósito	Expresa una opinión clara sobre el tema	La opinión no es clara	No incluye una opinión sobre el libro
<p>Da razones para su opinión</p> 	Da sólo razones importantes para su opinión	Da razones para su opinión	Da razones que no respaldan su opinión	No da razones para su opinión
<p>Usa verbos vívidos, sustantivos, de nombrar adjetivos y detalles sensoriales</p> 	Las estrategias dan un cuadro detallado con palabras	Las estrategias dan un cuadro con palabras	Las palabras no dan un cuadro claro	No utiliza ninguna estrategia dar un cuadro con palabras
<p>Usa transiciones y varía el comienzo de las oraciones</p> 	Las transiciones y los comienzos de las oraciones variadas unen las ideas	Usa las transiciones para conectar las ideas y varía los comienzos de las oraciones	Usa transiciones mínimas y los comienzos de las oraciones variados	No usa transiciones ni varía los comienzos de las oraciones
<p>Concluye con una pregunta</p> 	Concluye con una pregunta significativa	Concluye con una pregunta	Concluye con una pregunta débil	No tiene un final
<p>Las convenciones correctas respaldan el significado</p> 	Sin errores o con errores menores en ortografía, puntuación y gramática	Aparecen algunos errores pero no interfieren con el ensayo	Los errores frecuentes distraen al lector	Hay tantos errores es difícil de leer

Nombre \_\_\_\_\_

**Opinión: Tema**

Comienzo cautivador

---

---

---

Oración temática (Opinión)

---

---

---

La primera razón

---

---

---

---

La(s) siguiente(s) razón(es)

---

---

---

---

---

La(s) siguiente(s) razón(es)

---

---

---

---

---

La(s) última(s) razón(es)

---

---

---

---

---

Conclusión

---

---

---

---



## Detalles locos

Una mañana \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: tacto) , el Sr. Brady fue al café \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: vista) para una taza de café \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: gusto) . Al acercarse al mostrador él vio su amiga \_\_\_\_\_ (adjetivo: describe la personalidad de alguien) , Rebecca.

“Hola, Rebecca! ¿Cómo estás esta \_\_\_\_\_ (adjetivo) mañana?”

“Oh, Sr. Brady. Hola. Pues, sabes que me siento muy \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: da un sentimiento). ¿Todavía sigue en pie el almuerzo?” ella preguntó.

“Sí. Te veré en el restaurante \_\_\_\_\_ (adjetivo) al mediodía. Bueno, espero que tengas un \_\_\_\_\_ (adjetivo) día, Rebecca.” dijo con una sonrisa y un gesto de despedida. Sr. Brady pidió su café y un donut \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: gusto). Después de agregar leche \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: color) a su café, él se sentó a la mesa \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: tamaño).

“Oh, no!” El Sr. Brady gritó. De repente se dio cuenta de que se había sentado en algo \_\_\_\_\_ (detalle sensorial:tacto).Rápidamente, se paró y miró la silla. Estaba cubierta en un material \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: vista o tacto) .

“Pues, parece que tengo que cambiarme de esta ropa \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: vista) antes de reunirme con Rebecca para el almuerzo,” se preguntó. Entonces, el Sr. Brady volvió a para ponerse unos \_\_\_\_\_ (detalle sensorial: vista) for his lunch with Rebecca.

**Transiciones y Comienzos variados de oraciones**

**Instrucciones:** Complete los espacios en blanco eligiendo una palabra o frase de transición adecuada. Elige la transición que creas que mejor une ideas y completa la oración. Cuando termines, encierra en un círculo todas las frases preposicionales del párrafo. Puede haber más de una respuesta correcta.

Frases y palabras de transición		
Unas horas después	A eso del mediodía	Por la tarde
Sobretudo,	Finalmente, Primero,	Por la noche
A través del globo,	Lo primero de todo,	Por la mañana
Adicionalmente,	Primeramente,	Luego
Después de disfrutar paella,	En adición	Ultimo,
Después del trabajo	En Barcelona	Viviendo en España,
También,		Entonces

Vivir en otro país

¿Alguna vez te has preguntado cómo sería vivir en España? Durante mi tercer año en la universidad, viví en España durante un año. Creo que es un lugar maravilloso para experimentar una cultura nueva e interesante. \_\_\_\_\_ Experimenté cómo la gente vivía su vida diaria. \_\_\_\_\_ la gente se levanta, toma un café y come pan tostado y se va a trabajar. \_\_\_\_\_ el trabajo y las tiendas cierran para que la gente pueda irse a casa y dormir la siesta. Las personas generalmente disfrutan de una gran comida y tiempo con sus familias y amigos. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Ellas vuelven a trabajar por un tiempo. Cuando la gente llega a casa, prepara una cena ligera y sale con amigos hasta las 9 o las 10 de la mañana. Si disfrutas de una comida sabrosa, ¡debes subirte a un avión y probar la comida española ahora mismo!  
 \_\_\_\_\_ España es conocida por su deliciosa paella, un plato de arroz con mariscos u otro tipo de carne, cocinados en aceite de oliva y azafrán.  
 \_\_\_\_\_ visita una panadería local para probar una variedad de deliciosos panes, hojaldres de mantequilla y rico chocolate caliente español. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ir a la escuela en España me permitió aprender sobre diferentes estilos de arte. \_\_\_\_\_ hay edificios bellamente diseñados por Antoni Gaudí, un artista famoso. \_\_\_\_\_ Madrid, la capital del país, alberga el Museo del Prado, que exhibe la mejor colección de arte europeo del mundo desde el siglo XII hasta principios del siglo XIX. ¿Qué harías si vivieras en España?

### Revisión: Opinión: Tema

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### Nota de evaluación

Estudiante Maestro

	<b>Tabla de género</b>
--	------------------------



Usa el formato de carta informal  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



Capta la atención del lector y Expresa una opinión sobre el tema  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



Da razones para su opinión  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



Usa verbos vívidos, nombra sustantivos, adjetivos y detalles sensoriales  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



Usa transiciones y varía el comienzo de las oraciones  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



Concluye con una pregunta  
*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Estudiante    Maestra**

- \_\_\_\_\_ 1. El artículo incluye nombre, fecha y título
- \_\_\_\_\_ 2. Puntuación correcta al final de la oración.      • ? !
- \_\_\_\_\_ 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios)
- \_\_\_\_\_ 4. Cada párrafo tiene sangría
- \_\_\_\_\_ 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa”
- \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
*(Enfoque gramatical de la clase)*

**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de pares 1: \_\_\_\_\_

Editor de pares 2: \_\_\_\_\_

**Estudiante    Maestra**

- \_\_\_\_\_ 1. El artículo incluye nombre, fecha y título
- \_\_\_\_\_ 2. Puntuación correcta al final de la oración.      • ? !
- \_\_\_\_\_ 3. Mayúscula correctas (comienzos de oraciones y nombres propios)
- \_\_\_\_\_ 4. Cada párrafo tiene sangría
- \_\_\_\_\_ 5. Deletreo correcto, incluyendo palabras “Sin excusa”
- \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
*(Enfoque gramatical de la clase)*



## Opinión: Evaluación del tema

### Opinión: Tabla de género Tema

- Usa el formato de carta informal
- Capta la atención del lector y Expresa una opinión sobre el tema
- Da razones para su opinión
- Usa verbos vívidos, nombra sustantivos, adjetivos y detalles sensoriales
- Usa transiciones y varía el comienzo de las oraciones
- Concluye con una pregunta

- **Escribe una carta expresando tu opinión**
- **Usa todos los elementos de la tabla de género**

Tu familia va a tener una noche de cine familiar el próximo viernes. Tus padres te piden que les escribas una carta diciéndoles qué película crees que todos deberían ver. Debe pensar en lo que les gusta ver a los miembros de su familia y por qué tu película es una buena opción para todos.