

## La pauta de evaluación del argumento

Tema de género El argumento	4 Meta superada	3 Logró la meta	2 Apenas comienza	1 No ha comenzado
<b>1</b> Capta la atención del lector	Usa dos estrategias cautivadoras de manera efectiva	Usa una estrategia cautivadora de manera efectiva	Intenta usar una estrategia cautivadora	No usa una estrategia cautivadora
<b>2</b> Establece una afirmación clara	Establece una afirmación fuerte y con propósito	Establece una afirmación clara	La afirmación no es clara	No incluye una afirmación
<b>3</b> Organiza la información para respaldar la afirmación	La organización mejora la legibilidad y respalda la afirmación	Organiza la información para respaldar la afirmación	La información está parcialmente organizada	La organización es confusa
<b>4</b> Respalda la afirmación con razones y evidencia	La afirmación está completamente respaldada con razones y evidencia	La afirmación está bien respaldada con razones y evidencia	La afirmación no está completamente respaldada con razones y evidencia	La afirmación carece de razones y evidencias creíbles
<b>5</b> Usa lenguaje académico	El lenguaje académico refleja un conocimiento considerable del tema	El lenguaje académico refleja un conocimiento del tema	Intenta usar lenguaje académico	No usa lenguaje académico
<b>6</b> Muestra conocimiento de la audiencia al anticipar y abordar contraargumentos	Muestra una comprensión significativa de la audiencia al anticipar y abordar reconvenções	Muestra conocimiento de la audiencia al anticipar y abordar reconvenções	No aborda completamente las reconvenções; carece de conciencia de la audiencia	No anticipa ni aborda las reconvenções
<b>7</b> Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones	Las transiciones y los comienzos de oraciones variados crean una escritura fluida dentro y entre los párrafos	Usa transiciones para conectar ideas y varía los comienzos de las oraciones	Usa transiciones mínimas y los comienzos de oraciones variados	No usa transiciones ni varía los comienzos de oraciones
<b>8</b> Concluye con una fuerte declaración	La declaración final es convincente	Concluye con una declaración fuerte	La declaración final es débil	No tiene una conclusión
<b>9</b> Las convenciones correctas respaldan el significado	Ningún error o errores insignificantes en ortografía, puntuación y gramática	Aparecen algunos errores pero no interfieren con la historia	Los errores frecuentes distraen al lector	Hay tantos errores que es difícil de leer

## Lista de posibles preguntas de investigación de opinión

- ¿Se debe exigir a los padres que sean voluntarios en la escuela?
- ¿Debe prohibirse el agua embotellada?
- ¿Debe prohibirse andar en patineta en las áreas públicas?
- ¿Qué es mejor, el recreo antes o después del almuerzo?
- ¿Deberían las escuelas servir alimentos orgánicos?
- Elija un tema debatible de su elección.

**Opinión: Lluvia de ideas del tema**

Pregunta: \_\_\_\_\_

Lo que sé de este tema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Posible puntos de vista sobre este tema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Preguntas que tengo sobre este tema: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Evaluación de un sitio web

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Sitio #1: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

**URL** (marca uno)  .gov  .net  .com  .edu  .mil  .org

¿Qué revela el URL del sitio? \_\_\_\_\_

**Propósito del Sitio** (Marca lo que se  inform  persuade  entertain

aplica)¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

**Autoridad y Credibilidad** ¿Quién es el autor? \_\_\_\_\_

/Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? \_\_\_\_\_

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? \_\_\_\_\_

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? \_\_\_\_\_

### Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? \_\_\_\_\_ ¿Qué? \_\_\_\_\_

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? \_\_\_\_\_

### Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? \_\_\_\_\_ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? \_\_\_\_\_

¿Hay enlaces que no sirven? \_\_\_\_\_ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? \_\_\_\_\_ Entonces

¿Qué sugiere esto? \_\_\_\_\_

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

---

---

## Evaluación de un sitio web

Sitio#2: \_\_\_\_\_ Tema \_\_\_\_\_ (igual del sitio #1)

**URL** (marca uno)  .gov  .net  .com  .edu  .mil  .org

¿Qué revela el URL del sitio? \_\_\_\_\_

**Propósito del Sitio** (Marca lo que se  inform  persuade  entertain

aplica); ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

**Autoridad y Credibilidad** ¿Quién es el autor? \_\_\_\_\_

/¿Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? \_\_\_\_\_

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? \_\_\_\_\_

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? \_\_\_\_\_

### Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? \_\_\_\_\_ ¿Qué? \_\_\_\_\_

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? \_\_\_\_\_

### Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? \_\_\_\_\_ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? \_\_\_\_\_

¿Hay enlaces que no sirven? \_\_\_\_\_ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? \_\_\_\_\_ Entonces,

¿Qué sugiere esto? \_\_\_\_\_

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

---

---

## Investigación de almuerzos en bolsas

Tales debates sobre los almuerzos escolares y la alimentación saludable se hacen eco de un debate nacional más amplio sobre el papel que debe desempeñar el gobierno en la elección individual de alimentos. Para muchos padres, la idea de prohibir los almuerzos empacados en casa sería impensable. Si sus hijos no califican para recibir comidas gratis o a precio reducido, tal política les obligaría a pagar \$2.25 al día por alimentos que no necesariamente les gustan.

<http://articles.chicagotribune.com/>

**Encabezado posible**

**Apuntes de ejemplo**

**Mi paráfrasis**

### Apoyo para los almuerzos en bolsas

Algunos padres están totalmente en desacuerdo con la prohibición de los almuerzos en casa. No quieren verse obligados a pagar por alimentos que sus hijos pueden comer o no.

“ tal política les obligaría a pagar 2,25 dólares al día por alimentos que no necesariamente les gustan.” –Monica

Eng y Joel Hood

**Cita directa**

Fuente electrónica #1

<http://articles.chicagotribune.com/>

**Donde se encontró la información. Se refiere a “Documentación de fuente.”**

## Documentación de Fuentes

### Fuentes del internet

#### Fuente #1

Nombre(s) de autor(es): \_\_\_\_\_

Título del sitio web o artículo: \_\_\_\_\_

Título del sitio: \_\_\_\_\_

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con el sitio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: \_\_\_\_\_

URL (dirección entera): \_\_\_\_\_

#### Fuente #2

Nombre(s) de autor(es): \_\_\_\_\_

Título del sitio web o artículo: \_\_\_\_\_

Título del sitio: \_\_\_\_\_

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con el sitio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: \_\_\_\_\_

URL (dirección entera): \_\_\_\_\_

## Resúmenes de objetivos

Tema: \_\_\_\_\_

	Punto de vista 1:	Punto de vista 2:
¿Qué piensan?		
¿Por qué piensan así?		



## Opinión: Bosquejo de tema

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Presentación de tesis: \_\_\_\_\_

<b>Razón 1</b>	<b>Prueba fehaciente</b>
<b>Razón 2</b>	<b>Prueba fehaciente</b>
<b>Contraargumento</b> Lo que creen y por qué lo creen.	<b>Refutación</b> ¿Por qué es defectuoso su razonamiento?

## Captar la atención del lector párrafos de ejemplo

### Declaración chocante

Estrategia  
Cautivadora

¡No se permiten papitas ni refrescos! Algunas escuelas han aprobado reglas que prohíben que los estudiantes traigan sus propios almuerzos porque los almuerzos escolares son más saludables. Pero no todos los padres están de acuerdo. Los almuerzos en bolsas no deben estar prohibidos en las escuelas; los padres deberían poder decidir qué es bueno para sus hijos y no deberían tener que pagar por los alimentos que sus hijos pueden comer o no.

Afirmación

### Lista

Estrategia  
Cautivadora

¿Refrescos? No. ¿ Papitas? No. ¿Opción? No. Algunas escuelas han aprobado reglas que prohíben que los estudiantes traigan sus propios almuerzos porque los almuerzos escolares son más saludables. Pero no todos los padres están de acuerdo. Los almuerzos en bolsas no deben estar prohibidos en las escuelas; los padres deberían poder decidir qué es bueno para sus hijos y no deberían tener que pagar por los alimentos que sus hijos pueden comer o no.

Afirmación

### Onomatopeya

Estrategia  
Cautivadora

Gluglú, gluglú, retumbo. Los estómagos de los estudiantes hambrientos hacen ruidos mientras sueñan con un momento en el que podrían traer su propio almuerzo.. Algunas escuelas han aprobado reglas que prohíben que los estudiantes traigan sus propios almuerzos porque los almuerzos escolares son más saludables. Pero no todos los padres están de acuerdo Los almuerzos en bolsas no deben estar prohibidos en las escuelas; los padres deberían poder decidir qué es bueno para sus hijos y no deberían tener que pagar por los alimentos que sus hijos pueden comer o no.

Afirmación

## Pregunta

Estrategia  
Cautivadora

¿Quién debe elegir lo que come un niño, los padres o las escuelas? Algunas escuelas han aprobado reglas que prohíben que los estudiantes traigan sus propios almuerzos porque los almuerzos escolares son más saludables. Pero no todos los padres están de acuerdo. Los almuerzos en bolsas no deben estar prohibidos en las escuelas; los padres deberían poder decidir qué es bueno para sus hijos y no deberían tener que pagar por los alimentos que sus hijos pueden comer o no.

Afirmación

## Hecho

Estrategia  
Cautivadora

El president Obama firmó un Proyecto de ley que otorgará \$4.5 mil millones para mejorar los almuerzos escolares. ¿Pero eso significa que los estudiantes deberían tener que comer comida de la cafetería? Algunas escuelas han aprobado reglas que prohíben que los estudiantes traigan sus propios almuerzos porque los almuerzos escolares son más saludables. Pero no todos los padres están de acuerdo. Los almuerzos en bolsas no deben estar prohibidos en las escuelas; los padres deberían poder decidir qué es bueno para sus hijos y no deberían tener que pagar por los alimentos que sus hijos pueden comer o no.

Afirmación

## Cita

Estrategia  
Cautivadora

"¡Deberíamos traer nuestro propio almuerzo!" Estudiantes de canto de Little Village Academy en Chicago (Eng and Hood). Algunas escuelas han aprobado reglas que prohíben que los estudiantes traigan sus propios almuerzos porque los almuerzos escolares son más saludables. Pero no todos los padres están de acuerdo. Los almuerzos en bolsas no deben estar prohibidos en las escuelas; los padres deberían poder decidir qué es bueno para sus hijos y no deberían tener que pagar por los alimentos que sus hijos pueden comer o no.

Afirmación

## Guía de citas entre paréntesis

### Un autor

Use el apellido del autor y el número de página donde se encontró la cita: Scout admite haberle mentido a su padre cuando dice: “Dije que me podría gustar mucho, lo cual era mentira, pero uno debe mentir bajo ciertas circunstancias” (Lee 128) .

Sin coma entre el nombre y el número de página

La puntuación sigue a la cita.

Si usa el nombre del autor en la oración que precede a la cita, no incluya el nombre en su cita: En el libro de Harper Lee, *To Kill a Mockingbird*, Scout admite haberle mentido a su padre cuando dice: “Dije que me podría gustar mucho, lo cual era mentira, pero uno debe mentir bajo ciertas circunstancias” (128).

### Dos autores

Utilice los apellidos de los autores en el texto o en la cita entre paréntesis.

Ejemplo: “La evidencia utilizada para respaldar ideas en un ensayo académico generalmente se parafrasea” (Dollahite y Haun 77).

### Tres o más autores

Use el apellido del primer autor y “et al.”

Ejemplo: Los resultados del segundo año mejoraron en un 47 % (Smith et al.).

### No se identifica autor

Si una fuente no incluye el nombre del autor, use el título o un título abreviado en el texto o la cita entre paréntesis.

Ejemplo: aunque Orwell murió a la temprana edad de 46 años, sus ideas y opiniones han perdurado a través de su trabajo (“George Orwell”).

### Citar información sin una fuente original

Si no leyó la fuente original y no puede encontrar la fuente original, use la abreviatura entre paréntesis “qtd”. para indicar una cita utilizada.

Ejemplo: ABC News informó que “incluso los usuarios que dijeron que no les gustaba el agua del grifo no tenían ningún problema cuando no sabían lo que era” (citado en Money Crashers).

## Práctica de citas entre paréntesis y oraciones incrustadas

---

**Instrucciones:** Examina cada uno de los siguientes pares cuidadosamente. Indica el pasaje que maneja correctamente las citas en el texto de MLA y explica brevemente qué está mal con la cita en el otro pasaje.

1. \_\_\_\_\_
  - a. Las abejas domésticas, también llamadas abejas obreras, “limpian la colmena, alimentan a las larvas, construyen un panal de cera, almacenan alimentos y se defienden de los enemigos”. (Micucci, 12)”
  - b. Las abejas domésticas, también llamadas abejas obreras, “limpian la colmena, alimentan a las larvas, larvas construyen un panal de cera, almacenan alimentos y se defienden de los enemigos”” (Micucci 12).

Explicación: \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_
  - a. Cuando un volcán entra en erupción, “el flujo de lodo entierra todo a su paso mientras se precipita hacia los ríos y arroyos” (Cork 17).
  - b. Cuando un volcán entra en erupción, “el flujo de lodo entierra todo a su paso mientras se precipita hacia los ríos y arroyos.” (Cork, 17).

Explicación: \_\_\_\_\_

---

---

### Oraciones incrustadas

Instrucciones: Practica incrustar citas usando tres métodos diferentes.

Idea: Cuando el Kilauea, un volcán activo, entra en erupción, se rumorea que el humo muestra una cara.

Cita: “Ella aparece como una joven o una anciana” (Arnold 40).

Incruste la cita que comienza con una explicación.:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Incrusta la cita que comienza con la cita:

---

---

---

---

Incrusta la cita con la cita insertada en el medio:

---

---

---

---

**Ahora practica con tu propio papel.**

Incrusta una cita (cualquiera de su elección). No olvides agregar la cita entre paréntesis.

## Práctica de transiciones

**Instrucciones:** Escribe una declaración y luego síguela con la transición correspondiente.

**1. Escribe una declaración. Luego usa una transición, escribe una declaración que refuta el pensamiento.**

Por lo contrario	Aunque	En contraste
Sin embargo	Mientras que	Opuestamente
A pesar de que	Mientras	A diferencia de

Ejemplo: Algunas personas piensan que el recreo antes del almuerzo es una mejor opción. Sin embargo, considerando el largo tiempo de espera para los estudiantes, almorzar primero les da a los estudiantes la energía necesaria para disfrutar de un recreo activo.

---

---

**2. Escribe una declaración. Entonces usando una transición, escribe una declaración que enfatiza el pensamiento.**

Otro punto clave	Por ejemplo	Por ejemplo
Específicamente	Ciertamente	Por esta razón
Para enfatizar	De hecho	Para demostrar

Ejemplo: La leche orgánica tiene más nutrientes que la leche no orgánica. Específicamente, los estudios han demostrado que la leche orgánica tiene más antioxidantes, ácidos grasos omega-3 y vitaminas.

---

---

**3. Escribe una declaración. Luego usa una transición, escribe una declaración que muestra semejanza o adición.**

Adicionalmente	Comparativamente	Además
Otro(a)	En adición	Asimismo
Así como también	De la misma manera	Similarmente

Ejemplo: Dado que el agua embotellada se somete a estrictos procesos de purificación, está libre de contaminantes. Además, el agua embotellada sabe mucho mejor que el agua del grifo.

---

---

**Revisión:Tema de opinión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Editor de par 1: \_\_\_\_\_

Editor de par 2: \_\_\_\_\_

**Nota de evaluación**

**Par 1**

**Par 2**

**Tabla de género**

\_\_\_\_\_ **Cautiva al lector y establece una afirmación clara**

*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Organiza la información para respaldar la afirmación**

*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Respalda la afirmación con razones y evidencia de multiple fuentes**

*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Usa lenguaje académico**

*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Muestra conocimiento de la audiencia al anticipar y abordar contraargumentos**

*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones**

*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Concluye con una fuerte declaración**

*Sugerencias para mejorar:* \_\_\_\_\_



**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Revisor de pares 1: \_\_\_\_\_

Revisor de pares 2: \_\_\_\_\_

**Par 1**

**Par 2**

- \_\_\_\_\_ 1. El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título
- \_\_\_\_\_ 2. Puntuación correcta al final de oraciones
- \_\_\_\_\_ 3. Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios).
- \_\_\_\_\_ 4. Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa”
- \_\_\_\_\_ 5. Párrafos tienen sangría de ½ pulgada
- \_\_\_\_\_ 6. Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio
- \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_  
*(Enfoque gramatical de la clase)*

---

*5.o Grado*

**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Revisor de pares 1: \_\_\_\_\_

Revisor de pares 2: \_\_\_\_\_

**Par 1**

**Par 2**

- \_\_\_\_\_ 1. El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título
- \_\_\_\_\_ 2. Puntuación correcta al final de oraciones
- \_\_\_\_\_ 3. Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios).
- \_\_\_\_\_ 4. Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa”
- \_\_\_\_\_ 5. Párrafos tienen sangría de ½ pulgada
- \_\_\_\_\_ 6. Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio
- \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_  
*(Enfoque gramatical de la clase)*

## Guía para la Bibliografía/Referencias

Una **Bibliografía** alista todas las materias usadas en la investigación, no importa si la **citaste** o **no**.  
**Las referencias** identifica las fuentes usadas, y por lo tanto citadas.

Sitio web para ayudar para organizar bibliografías/referencias <https://www.scribbr.com/mla/website-citation/>

Cada entrada sigue una plantilla de nueve elementos principales sobre la fuente Las fuentes están alistadas en orden alfabético.

	Sitio Web	Artículo	Libro
<b>Autor.</b>	Autor(es) y/o editor(es).	Autor(se).	Autor(es) y/o editor(es).
<b>Título de fuente.</b>	Título de Sitio Web o Artículo”	“Título del artículo: Y Subtítulo si es necesario”	<i>Título del libro: Y subtítulo si se incluye.</i>
<b>Título del Contenedor</b>	<i>Título del Sitio,</i>	<i>Título del Semanario, Periódico, o Revista,</i>	
<b>Otros Contribuyentes,</b>	Otros contribuyentes (si se aplica),	Editor(es) (Si se aplica/ es relevante),	Otros Contribuyentes (si se aplica),
<b>Versión,</b>			Edición (si se aplica),
<b>Número,</b>		vol. #, no. #,	Volumen (si se aplica)
<b>Publicador,</b>	Publicador (si se aplica /está disponible),		Publicador (nombre acertado),
<b>Fecha publicada,</b>	Fecha publicada, o Fecha acedida	Fecha publicada,	Fecha publicada,
<b>Lugar</b>	URL.	Número de página (p.) o rango de páginas (pp.).	Número de página (p.) o rango de páginas (pp.).

### Autor.

**1 autor:** Apellido, primer nombre

**2 autores:** Sigue el orden que se usa en la fuente

**3 o más autores:** Nombre del primer autor con “et al.”

Gladwell, Malcolm

Gillespie, Paula, and Neal Lerner

Smith, Theresa, et al.

### Ejemplo:

#### Artículo del sitio web:

Sengupta, Somini. “Global Warming Is Helping to Wipe Out Coffee in the Wild.” <i>The New York Times</i> , 16 Jan. 2019, <a href="http://www.nytimes.com/2019/01/16/climate/climate-change-coffee.html">www.nytimes.com/2019/01/16/climate/climate-change-coffee.html</a> .
<b>En el ensayo se usa:</b> (Sengupta)

#### YouTube video:

Robinson, Ken. “Do Schools Kill Creativity?” <i>YouTube</i> , Uploaded by TED, 6 Jan. 2007. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY">https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY</a>
<b>En el ensayo se usa:</b> (Robinson 00:43-02:17)

#### Libro por dos autores:

Gibson, William, and Bruce Sterling. <i>The Difference Engine</i> . Spectra. 1990. pp. 20-21
<b>En el ensayo se usa:</b> (Gibson and Sterling 20-21)

## *Evaluación: Opinión de un tema*

### **Opinión: Tema table de género**

- **Capta la atención del lector** y **Establece una afirmación clara**
- **Respalda la afirmación con razones y evidencia** usando **multiple fuentes**
- **Usa lenguaje académico**
- **Muestra conocimiento de la audienci** al **anticipar y abordar contraargumentos**
- **Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones**
- **Concluye con una fuerte declaración**

Los informes noticiosos dicen que los niños no hacen suficiente ejercicio. ¿Debería su escuela cancelar el recreo y agregar educación física todos los días? Considera objetivamente los pros y los contras de ambas partes antes de establecer su reclamo. Incluye al menos dos fuentes de investigación.

**Escribe un ensayo de opinión que refleja un nivel 4 de la pauta de evaluación.**