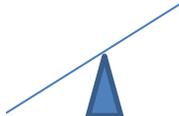


La diferencia entre opinión y argumento

 Opinión Considera principalmente un lado	 Argumento  Considera otros perspectivas
Presenta un lado – presenta razones/ evidencia favorable 	Presenta ambos lados – más equilibrio 
Apela más a la emoción	Apela más a la lógica
Propósito: Presentar un punto de vista, convencer/persuadir	Propósito: Investigar, evaluar, considerar otros puntos de vista, y convencer/persuadir

Preguntas de investigación de argumento

- ¿Debería ser más largo el día escolar?
- ¿Deberían las escuelas tener un calendario de todo el año o un largo receso de verano?
- Los zoológicos, ¿son crueles con los animales o beneficiosos para ellos?
- La gente se preocupa demasiado por_____. ¿Es legítimo o ridículo?
- ¿Deberían las escuelas ofrecer más materias optativas?
- ¿Los videojuegos son buenos o malos para ti?
- ¿Deberían las escuelas tener máquinas expendedoras de refrescos?
- ¿Todo el mundo debería conducir vehículos eléctricos?

Lluvia de idea argumento

Pregunta: _____

Lo que sé de este tema: _____

Posible puntos de vista de este tema: _____

Preguntas que tengo sobre este tema: _____

Lluvia de idea argumento

Pregunta: ¿Se debería permitir las mascotas en el salón de clase?

Lo que sé de este tema: No sé mucho de este tema. Yo sé que muchos salones de clase tienen

Mascotas, pero nunca me he preguntado si fuera una Buena idea o no

Posible puntos de vista de este tema: Un lado puede argumentar que las mascotas deben vivir en

Su propio entorno natural. Otro lado puede argumentar que las mascotas son buenas para los estudiantes

Preguntas que tengo sobre este tema: Me gustaria saber mas de ambos lados de la cuestión. ¿Por qué

Tener mascotas en el salón de clase? ¿Por qué no? ¿Se puede lastimar al animal? ¿Hay en verdad

beneficios a los estudiantes?

Lección 2

Evaluación de un sitio web

Nombre _____

Fecha _____

Sitio #1: _____

Tema: _____

URL (marca uno) .gov .net .com .edu .mil .org

¿Qué revela el URL del sitio? _____

Propósito del Sitio (Marca lo que se inform persuade entertain

aplica)¿Cómo lo sabes? _____

Autoridad y Credibilidad ¿Quién es el autor? _____

/Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? _____

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? _____

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? _____

Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? _____ ¿Qué? _____

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? _____

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? _____

Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? _____ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra _____

¿Hay enlaces que no sirven? _____ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? _____ Entonces,

¿Qué sugiere esto? _____

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

Lección 2

Evaluación de un sitio web

Nombre _____

Fecha _____

Sitio#2: _____

Tema (igual de sitio #1) _____

URL (marca uno) .gov .net .com .edu .mil .org

¿Qué revela el URL del sitio? _____

Propósito del Sitio (Marca lo que se inform persuade entertain

aplica)¿Cómo lo sabes? _____

Autoridad y Credibilidad ¿Quién es el autor? _____

/Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? _____

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? _____

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? _____

Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? _____ ¿Qué? _____

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? _____

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? _____

Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? _____ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? _____

¿Hay enlaces que no sirven? _____ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? _____ Entonces

¿Qué sugiere esto? _____

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

Curso intensivo para la maestra sobre la Red

URL

La URL informa al lector del productor del sitio y su propósito. Es importante identificar la URL; puede ayudar a los estudiantes a identificar los sitios falsos de los reales. Aquí hay una lista de las URL más comunes y sus afiliaciones.

.gov Agencia gubernamental

.net Proveedor de internet

.com Sitio comercial

.edu Educación superior

.mil Sitio militar

~ ("tilde") Sitio personal

.org Organización; puede ser sin fines de lucro, religioso, o un grupo de presión política

Propósito del sitio

Ayudar a los estudiantes a identificar el propósito del sitio web les brinda la oportunidad de pensar críticamente sobre la información que reciben. Si el objetivo principal de un sitio web es persuadir (ya sea un anuncio o una causa), los estudiantes deben abordar la información sabiendo que puede haber poca objetividad y que la información puede ser unilateral.

Autoridad y Credibilidad

Es necesario identificar al autor y sus credenciales. Si un sitio web no identifica a un autor y no proporciona una forma de contactar a alguien, la información en el sitio es cuestionable. Otra bandera roja es un sitio web que no se ha actualizado en años.

Objetividad

Es importante identificar la objetividad de los autores. Afectará la forma en que los estudiantes piensan y entienden la información que están leyendo. Un buen ejemplo de opiniones contrastantes es un sitio web provida (<http://www.nrlc.org/>) y un sitio web proabortista (<http://www.naral.org/>). Ambos sitios tienen un sesgo flagrante y proporcionarán información al lector que respalde su objetivo.

Diseño y Contenido

El diseño y el contenido pueden ser una señal reveladora de que el sitio web no es completamente confiable. Si el sitio tiene errores de ortografía, imágenes de baja calidad, enlaces rotos o tarda demasiado en cargarse, es un buen indicador de información cuestionable.

Argumento
Lección 3

Investigación de mascotas en el salón de clase.

Una vez que los animales están en el aula, los aspectos importantes de su naturaleza se ignoran por completo. Por ejemplo, los hámsteres y la mayoría de los animales pequeños son animales nocturnos, pero se mantienen en aulas bien iluminadas y se los saca de sus jaulas durante el día. Las aves tienden a ser sensibles a las corrientes de aire y los cambios en la temperatura del aire, pero el control del clima normalmente está regulado por los niveles de comodidad de los estudiantes, no por las necesidades de los animales. Además, los animales son sacados de su hábitat y colocados en jaulas.

<http://www.mendota289.org/>

Encabezado

Apuntes de ejemplo

Mi paráfrasis

Apoyo para mantener a los animales fuera del aula.

Los animales tienen naturalezas y ambientes diferentes a los humanos. Cuando están en el salón de clases, sus necesidades especiales pueden ser ignoradas u olvidadas..

“...los hámsters y la mayoría de los animales pequeños son nocturnos, pero se mantienen en aulas bien iluminadas y se los saca de sus jaulas durante el día”.

Cita directa

- Leave Animals out of the Classroom

Fuente electrónica #1

<http://www.mendota289.org/>

Donde se encontró la información. Incluye en el “Documentación de fuente.”

Documentación de Fuentes

Fuentes del internet

Fuente #1

Nombre(s) de autor(es): _____

Título de sitio web or artículo: _____

Título del sitio: _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Fuente #2

Nombre(s) de autor(es): _____

Título del sitio web o artículo: _____

Título del sitio: _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Fuente #3

Nombre(s) de autor(es): _____

Nombre(s) de autor(es) _____

Nombre(s) de autor(es) _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Resúmenes objetivos

Tema: _____

	Punto de vista 1:	Punto de vista 2:
¿Qué piensan?		
¿Por qué piensan así?		

Resúmenes objetivos

Tema: Mascotas en los salones de clase

	Punto de vista 1: Los salones de clase deben tener las mascotas	Punto de vista 2: Los salones de clase no deben tener mascotas
¿Qué piensan?	Las mascotas en los salones de clase son beneficiosas a los estudiantes.	Algunas mascotas en los salones de clase no recibe la atención que requieren.
¿Por qué piensan así?	<p>Las mascotas en los salones de clase ayudan a los estudiantes entender la responsabilidad y compromiso necesario para cuidar una mascota.</p> <p>Las mascotas en los salones de clase enseñan empatía. La amabilidad hacia los animales puede convertirse en amabilidad hacia otros estudiantes.</p> <p>No todos los estudiantes están expuestos a los animales, especialmente los niños que viven en la ciudad.</p>	<p>Debido al espacio, no todos los animales viven en el entorno que requieren.</p> <p>Durante las vacaciones de la escuela, días feriados y los fines de semana, las mascotas de los salones de clase son frecuentemente descuidadas.</p> <p>A veces las mascotas pueden causar riesgos de salud para los estudiantes.</p>

Bosquejo del argumento

Nombre: _____

Fecha: _____

Declaración de tesis: _____

Razón 1 – Oración temática	Prueba fehaciente
Razón 2 – Oración temática	Prueba fehaciente
Razón 3 – Oración temática	Prueba fehaciente

<p>Contraargumento Lo que creen y por qué lo creen.</p>	<p>Refutación ¿Por qué es defectuoso su razonamiento?</p>
--	--

Conclusión

Bosquejo del argumento

Nombre: _____

Fecha: _____

Declaración de tesis: _____

<p>Razón 1 – Oración temática</p> <p>Los animales en los salones de clase no están en sus entornos naturales.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Algunos animales en los salones de clase se despiertan en la noche y se duermen durante el día. Durante el día las escuela tienen las luces prendidas y hay mucho ruido. Los animales no reciben en el sueño que requieren.</p>
<p>Razón 2 – Oración temática</p> <p>A veces se les dejan a los animales en los salones de clase por largo periodos de tiempo.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>A menos que alguien lleva los animales a casa, no hay nadie que los cuide y los alimente durante los fines de semana, vacaciones y días feriados.</p>
<p>Razón 3 – Oración temática</p> <p>Algunos animales pueden ser un riesgo de salud.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Hay mucho niños en una clase, algunos niños tiene alergias causadas por los animales.</p> <p>Algunos animales pueden transmitir enfermedades dañosas como salmonela.</p>

Bosquejo del argumento

Nombre: _____

Fecha: _____

Declaración de tesis: Las mascotas no pertenecen en los salones de clase por muchas razones. No están en sus entornos naturales, a veces se les deja solo por largos periodos de tiempo y pueden ser un riesgo de salud.

<p>Razón 1 – Oración temática</p> <p>Los animales en los salones de clase no están en sus entornos naturales.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Algunos animales en los salones de clase se despiertan en la noche y se duermen durante el día. Durante el día las escuela tienen las luces prendidas y hay mucho ruido. Los animales no reciben en el sueño que requieren.</p>
<p>Razón 2 – Oración temática</p> <p>A veces se les dejan a los animales en los salones de clase por largo periodos de tiempo.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>A menos que alguien lleva los animales a casa, no hay nadie que los cuide y los alimente durante los fines de semana, vacaciones y días feriados.</p>
<p>Razón 3 – Oración temática</p> <p>Algunos animales pueden ser un riesgo de salud.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Hay mucho niños en una clase, algunos niños tiene alergias causadas por los animales.</p> <p>Algunos animales pueden transmitir enfermedades dañosas como salmonela.</p>

Libro de cuentos ilustrados contraargumento y refutación

Afirmación: Elizabeth dice que ella quiere un gato.

Contraargumento	Refutación
Los gatos rasgan	Compra rasgador
Los gatos pierden el pelo	Consigue un gato sin pelo
Mamá es alérgica	No hay alergias con los gatos sin pelo

La carta para abordar un contraargumento

Queridos papá y mamá,

Un gato podría lamer los platos. Acurrucarse en mi regazo. Beber la leche sobrante. Y siempre sabríamos qué hacer con toda esa cuerda extra. Un gato sería la mascota perfecta. Ahora, podría argumentar que un gato rasga. Y tienes razón, lo hace, pero podría comprarlo como un rascador. También se podría decir que pierde pelo y causa alergias. ¡Pero sería perfectamente feliz con un gato sin pelo! Entonces... ¿qué tal?

Con amor,

Tu hija amorosa

Bosquejo del argumento

Nombre: _____

Fecha: _____

Declaración de tesis: Las mascotas no pertenecen en los salones de clase por muchas razones. No están en sus entornos naturales, a veces se les deja solo por largos periodos de tiempo y pueden ser un riesgo de salud.

<p>Razón 1 – Oración temática</p> <p>Los animales en los salones de clase no están en sus entornos naturales.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Algunos animales en los salones de clase se despiertan en la noche y se duermen durante el día. Durante el día las escuela tienen las luces prendidas y hay mucho ruido. Los animales no reciben en el sueño que requieren.</p> <p>Algunos animales necesitan temperaturas más frías o más cálidas a las que están acostumbrados los humanos. Un salón de clases no siempre tiene una temperatura constante.</p>
<p>Razón 2 – Oración temática</p> <p>A veces se les dejan a los animales en los salones de clase por largo periodos de tiempo.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>A menos que alguien lleva los animales a casa, no hay nadie que los cuide y los alimente durante los fines de semana, vacaciones y días feriados.</p>
<p>Razón 3 – Oración temática</p> <p>Algunos animales pueden ser un riesgo de salud.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Hay mucho niños en una clase, algunos niños tiene alergias causadas por los animales.</p> <p>Algunos animales pueden transmitir enfermedades dañosas como salmonela.</p>

<p>Contraargumento Lo que creen y por qué lo creen.</p> <p>Algunos argumentan que el salón de clase es el único lugar para algunos estudiantes para interactuar con los animales.</p>	<p>Refutación ¿Por qué es defectuoso su razonamiento?</p> <p>Hay muchas maneras para permitir los estudiantes interactuar con animales como invitar un experto a visitar el salón de clase.</p>
--	--

Conclusión

Captar la atención del lector párrafos de ejemplo

Declaración chocante

Al final del año escolar, los refugios de todo el país se llenan de mascotas en las aulas que ya no se necesitan ni se desean! A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a las aulas y por muchas razones: no están en su entorno natural, se los deja solos durante largos períodos de tiempo y pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes.

Estrategia
Cautivadora

Afirmación

Lista

Interesante. Educacional. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a las aulas, y por muchas razones: no están en su entorno natural, se los deja solos durante largos períodos de tiempo y pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes.

Estrategia
Cautivadora

Afirmación

Onomatopoyea

Ssssssh! Sisea la serpiente. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a las aulas, y por muchas razones: no están en su entorno natural, se los deja solos durante largos períodos de tiempo y pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes

Estrategia
Cautivadora

Pregunta

Estrategia
Cautivadora

¿Qué sucede con las mascotas del salón de clases al final del año escolar?

Desafortunadamente muchas de ellos terminan en refugios. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a las aulas, y por muchas razones: no están en su entorno natural, se los deja solos durante largos períodos de tiempo y pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes.

Afirmación

Hecho

Estrategia
Cautivadora

Los animales y los humanos tienen hábitats naturales muy diferentes. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a las aulas, y por muchas razones: no están en su entorno natural, se los deja solos durante largos períodos de tiempo y pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes.

Afirmación

Cita

Estrategia
Cautivadora

Alice Walker, una autora famosa, dijo una vez: “Los animales del mundo existen por sus propias razones. No fueron hechos para humanos...” A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a las aulas, y por muchas razones: no están en su entorno natural, se los deja solos durante largos períodos de tiempo y pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes.

Afirmación

Ejemplo del borrador

Interesante. Educativo. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a los salones de clases por muchas razones. Algunos de estos incluyen no tener su entorno natural, quedarse solo por mucho tiempo periodos de tiempo y presentan riesgos para la salud de los estudiantes.

Bosquejo del argumento

Nombre: _____

Fecha: _____

Declaración de tesis: Las mascotas no pertenecen en los salones de clase por muchas razones. No están en sus entornos naturales, a veces se les deja solo por largos periodos de tiempo y pueden ser un riesgo de salud.

<p>Razón 1 – Oración temática</p> <p>Los animales en los salones de clase no están en sus entornos naturales.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Algunos animales en los salones de clase se despiertan en la noche y se duermen durante el día. Durante el día las escuela tienen las luces prendidas y hay mucho ruido. Los animales no reciben en el sueño que requieren.</p> <p>Algunos animales necesitan temperaturas más frías o más cálidas a las que están acostumbrados los humanos. Un salón de clases no siempre tiene una temperatura constante.</p>
<p>Razón 2 – Oración temática</p> <p>A veces se les dejan a los animales en los salones de clase por largo periodos de tiempo.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>A menos que alguien lleva los animales a casa, no hay nadie que los cuide y los alimente durante los fines de semana, vacaciones y días feriados.</p>
<p>Razón 3 – Oración temática</p> <p>Algunos animales pueden ser un riesgo de salud.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Hay mucho niños en una clase, algunos niños tiene alergias causadas por los animales.</p> <p>Algunos animales pueden transmitir enfermedades dañosas como salmonela.</p>

<p>Contraargumento Lo que creen y por qué lo creen.</p> <p>Algunos argumentan que el salón de clase es el único lugar para algunos estudiantes para interactuar con los animales.</p>	<p>Refutación ¿Por qué es defectuoso su razonamiento?</p> <p>Hay muchas maneras para permitir los estudiantes interactuar con animales como invitar un experto a visitar el salón de clase.</p>
--	--

Conclusión

Ejemplo de borrador

Interesante. Educativo. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a los salones de clases por muchas razones. Algunos de estos incluyen no tener su entorno natural, quedarse solo durante largos períodos de tiempo y presentan riesgos para la salud de los estudiantes.

Los animales en los salones de clases no están en sus entornos naturales. Los salones de clases son luminosas y ruidosas. Muchos animales están acostumbrados a lugares tranquilos en la naturaleza. Algunos duermen durante el día y están despiertos por la noche. Otros animales necesitan tener temperaturas constantes. Por lo general, el salón de clase se calienta o enfría según las necesidades de los estudiantes, no de los animales.

Los animales a veces se dejan en los salones de clases durante largos períodos de tiempo. No hay nadie en la escuela para alimentar a los animales durante el fin de semana, durante las vacaciones o durante los descansos largos. A menos que un maestro o un estudiante traiga a la mascota del salón de clase a casa, no hay nadie que la alimente, le dé agua o se asegure de que la jaula esté limpia. Si no hay nadie en el salón de clase, la calefacción y el aire acondicionado se apagan. No hay nadie para asegurarse de que no haga demasiado calor o frío.

Los animales pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes. Algunos estudiantes tienen alergias causadas por animales. Más importante aún, las enfermedades dañinas pueden ser transmitidas por animales a los estudiantes. Por ejemplo, Salmonella, puede ser transmitida por reptiles.

Algunos pueden argumentar que el salón de clase es uno de los únicos lugares donde los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con un animal, especialmente para los estudiantes que viven en la ciudad. Esta es una preocupación comprensible; sin embargo, hay otras opciones.

Bosquejo del argumento

Nombre: _____

Fecha: _____

Declaración de tesis: Las mascotas no pertenecen en los salones de clase por muchas razones. No están en sus entornos naturales, a veces se les deja solo por largos periodos de tiempo y pueden ser un riesgo de salud.

<p>Razón 1 – Oración temática</p> <p>Los animales en los salones de clase no están en sus entornos naturales.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Algunos animales en los salones de clase se despiertan en la noche y se duermen durante el día. Durante el día las escuela tienen las luces prendidas y hay mucho ruido. Los animales no reciben en el sueño que requieren.</p> <p>Algunos animales necesitan temperaturas más frías o más cálidas a las que están acostumbrados los humanos. Un salón de clases no siempre tiene una temperatura constante.</p>
<p>Razón 2 – Oración temática</p> <p>A veces se les dejan a los animales en los salones de clase por largo periodos de tiempo.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>A menos que alguien lleva los animales a casa, no hay nadie que los cuide y los alimente durante los fines de semana, vacaciones y días feriados.</p>
<p>Razón 3 – Oración temática</p> <p>Algunos animales pueden ser un riesgo de salud.</p>	<p>Prueba fehaciente</p> <p>Hay mucho niños en una clase, algunos niños tiene alergias causadas por los animales.</p> <p>Algunos animales pueden transmitir enfermedades dañosas como salmonela.</p>

<p>Contraargumento Lo que creen y por qué lo creen.</p> <p>Algunos argumentan que el salón de clase es el único lugar para algunos estudiantes para interactuar con los animales.</p>	<p>Refutación ¿Por qué es defectuoso su razonamiento?</p> <p>Hay muchas maneras para permitir los estudiantes interactuar con animales como invitar un experto a visitar el salón de clase.</p>
--	--

Conclusión

Tener mascotas en los salones de clase no es una buena opción para los animales.

Es importante considerar las necesidades de los estudiantes y los animales.

Ejemplo de borrador

Interesante. Educativo. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a los salones de clases por muchas razones. Algunos de estos incluyen no tener su entorno natural, quedarse solo durante largos períodos de tiempo y presentan riesgos para la salud de los estudiantes.

Los animales en los salones de clases no están en sus entornos naturales. Los salones de clases son luminosas y ruidosas. Muchos animales están acostumbrados a lugares tranquilos en la naturaleza. Algunos duermen durante el día y están despiertos por la noche. Otros animales necesitan tener temperaturas constantes. Por lo general, el salón de clase se calienta o enfría según las necesidades de los estudiantes, no de los animales.

Los animales a veces se dejan en los salones de clases durante largos períodos de tiempo. No hay nadie en la escuela para alimentar a los animales durante el fin de semana, durante las vacaciones o durante los descansos largos. A menos que un maestro o un estudiante traiga a la mascota del salón de clase a casa, no hay nadie que la alimente, le dé agua o se asegure de que la jaula esté limpia. Si no hay nadie en el salón de clase, la calefacción y el aire acondicionado se apagan. No hay nadie para asegurarse de que no haga demasiado calor o frío.

Los animales pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes. Algunos estudiantes tienen alergias causadas por animales. Más importante aún, las enfermedades dañinas pueden ser transmitidas por animales a los estudiantes. Por ejemplo, Salmonella, puede ser transmitida por reptiles.

Algunos pueden argumentar que el salón de clase es uno de los únicos lugares donde los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con un animal, especialmente para los estudiantes que viven en la ciudad. Esta es una preocupación comprensible; sin embargo, hay otras opciones.

Tener las mascotas en los salones de clase no es una buena opción para los estudiantes ni los animales. Las escuelas deben considerar opciones para proporcionar la oportunidad de interactuar con animales. Es importante considerar las necesidades de los estudiantes y los animales.

Ejemplo de borrador

Interesante. Educativo. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a los salones de clases por muchas razones. Algunos de estos incluyen no tener su entorno natural, quedarse solo durante largos períodos de tiempo y presentan riesgos para la salud de los estudiantes.

Los animales en los salones de clases no están en sus entornos naturales. Los salones de clases son luminosas y ruidosas. Muchos animales están acostumbrados a lugares tranquilos en la naturaleza. Algunos duermen durante el día y están despiertos por la noche. **Los hamsters son un ejemplo de una mascota del salón de clase que duerme durante el día.** Otros animales, como pájaros, necesitan tener temperaturas constantes. Por lo general, el salón de clase se calienta o enfría según las necesidades de los estudiantes, no de los animales.

Los animales a veces se dejan en los salones de clases durante largos períodos de tiempo. No hay nadie en la escuela para alimentar a los animales durante el fin de semana, durante las vacaciones o durante los descansos largos. A menos que un maestro o un estudiante traiga a la mascota del salón de clase a casa, no hay nadie que la alimente, le dé agua o se asegure de que la jaula esté limpia. Si no hay nadie en el salón de clase, la calefacción y el aire acondicionado se apagan. No hay nadie para asegurarse de que no haga demasiado calor o frío.

Los animales pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes. Algunos estudiantes tienen alergias causadas por animales. **Las alergias pueden causar muchos estornudos, picazón en los ojos y somnolencia. Estos síntomas hacen que sea difícil para un estudiante concentrarse en su trabajo.** Más importante aún, las enfermedades dañinas pueden ser transmitidas por animales a los estudiantes. Por ejemplo, Salmonella, puede ser transmitida por reptiles.

Algunos pueden argumentar que el salón de clase es uno de los únicos lugares donde los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con un animal, especialmente para los estudiantes que viven en la ciudad. Esta es una preocupación comprensible; sin embargo, hay otras opciones. **Un maestro podría invitar a que visitara un centro de visitación**

viven en la ciudad. Esta es una preocupación comprensible; sin embargo, hay otras opciones. Un maestro podría invitar a que visitara un centro de visitación. De esta manera los estudiantes aún pueden interactuar con animales sin alterar el entorno natural de los animales.

Tener las mascotas en los salones de clase no es una buena opción para los estudiantes ni los animales. Las escuelas deben considerar opciones para proporcionar la oportunidad de interactuar con animales. Es important considerar las necesidades de los estudiantes y los animales. Un maestro podría invitar a un centro de rehabilitación de vida silvestre a visitar

*Todas las adiciones a **Desarrollar y respaldar la afirmación con razones y evidencia** están en texto verde.

Guía de citas entre paréntesis

Un autor

Use el apellido del autor y el número de página donde se encontró la cita: Scout admite haberle mentado a su padre cuando dice: “Dije que me podría gustar mucho, lo cual era mentira, pero uno debe mentir bajo ciertas circunstancias” (Lee 128) .

Sin coma entre el nombre y el número de página

La puntuación sigue a la cita.

Si usa el nombre del autor en la oración que precede a la cita, no incluya el nombre en su cita: En el libro de Harper Lee, *To Kill a Mockingbird*, Scout admite haberle mentado a su padre cuando dice: “Dije que me podría gustar mucho, lo cual era mentira, pero uno debe mentir bajo ciertas circunstancias” (128).

Dos autores

Utilice los apellidos de los autores en el texto o en la cita entre paréntesis.

Ejemplo: “La evidencia utilizada para respaldar ideas en un ensayo académico generalmente se parafrasea” (Dollahite y Haun 77).

Tres o más autores

Use el apellido del primer autor y “et al.”

Ejemplo: Los resultados del segundo año mejoraron en un 47 % (Smith et al.).

No se identifica autor

Si una fuente no incluye el nombre del autor, use el título o un título abreviado en el texto o la cita entre paréntesis.

Ejemplo: aunque Orwell murió a la temprana edad de 46 años, sus ideas y opiniones han perdurado a través de su trabajo (“George Orwell”).

Citar información sin una fuente original

Si no leyó la fuente original y no puede encontrar la fuente original, use la abreviatura entre paréntesis “qtd.” para indicar una cita utilizada.

Ejemplo: ABC News informó que “incluso los usuarios que dijeron que no les gustaba el agua del grifo no tenían ningún problema cuando no sabían lo que era” (citado en Money Crashers).

Práctica de citas entre paréntesis e incrustación de citas

Instrucciones: Examine cada uno de los siguientes pares cuidadosamente. Indique el pasaje que maneja correctamente las citas entre paréntesis de MLA y explique brevemente qué está mal con la cita en el otro pasaje.

1. ____
1. Las mariposas monarca son viajeros increíbles, "migrando hasta 1000 millas en una dirección. (Whyte, 20)"
 2. Las mariposas monarca son viajeros increíbles, "migrando hasta 1000 millas en una dirección" (Whyte 20).

Explicación: _____

2. ____
1. El pájaro charrán común debe poner sus huevos, "si los mantuviera dentro de ella hasta que estuvieran listos para eclosionar, probablemente sería demasiado pesada para volar" (Cork 17).
 2. El pájaro charrán común debe poner sus huevos, "si los mantuviera dentro de ella hasta que estuvieran listos para eclosionar, probablemente sería demasiado pesada para volar (Cork 17)".

Explicación: _____

Citas incrustadas

Instrucciones: Practique incrustar citas utilizando tres métodos diferentes.

Fuente: Scarlett Howard, científica de la Universidad RMIT, quien fue entrevistada por Lauren Landrum de CNN, "Los científicos dicen que las abejas pueden hacer matemáticas básicas", cnn.com, febrero de 2019

Cita: "Los insectos son inteligentes y pueden hacer cosas cognitivamente exigentes".

Inserte la cita comenzando con una explicación:

Fuente: Scarlett Howard, científica de la Universidad RMIT, entrevistada por Lauren Landrum de CNN, "Scientists Say Bees Can Do Basic Math", cnn.com, febrero de 2019

Cita: "Los insectos son inteligentes y pueden hacer cosas cognitivamente exigentes".

Incrusta la cita comenzando con la cita:

Incruste la cita con la cita insertada en el medio:

Ahora practique incrustando una cita con su propio artículo.

No olvide agregar la cita entre paréntesis. Algunos posibles iniciadores de oraciones:

- Por ejemplo, según (autor), "—."
- (autor) escribe, "—."
- En el artículo, (nombre del artículo), (el autor) sostiene que, "—."
- Esto se aborda en un extracto de (fuente), "—."
- (El autor) explica, "—."

Práctica de citas entre paréntesis e incrustación decitas

Instrucciones: Examine cada uno de los siguientes pares cuidadosamente. Indique el pasaje que maneja correctamente las citas entre paréntesis de MLA y explique brevemente qué está mal con la cita en el otro pasaje.

1. B
1. Las mariposas monarca son viajeros increíbles, "migrando hasta 1000 millas en una dirección. (Whyte, 20)"
 2. Las mariposas monarca son viajeros increíbles, "migrando hasta 1000 millas en una dirección" (Whyte 20).

Explicación: Las últimas comillas deben ir después de la dirección. No hay coma después de Whyte.

El punto debe ir al final de la cita entre paréntesis.

2. A
1. El pájaro charrán común debe poner sus huevos, "si los mantuviera dentro de ella hasta que estuvieran listos para eclosionar, probablemente sería demasiado pesada para volar" (Cork 17).
 2. El pájaro charrán común debe poner sus huevos, "si los mantuviera dentro de ella hasta que estuvieran listos para eclosionar, probablemente sería demasiado pesada para volar (Cork 17)".

Explicación: La última colmilla debe ir después de *volar*.

Citas incrustadas

Instrucciones: Practique incrustar citas utilizando tres métodos diferentes.

Fuente: Scarlett Howard, científica de la Universidad RMIT, quien fue entrevistada por Lauren Landrum de CNN, "Los científicos dicen que las abejas pueden hacer matemáticas básicas", cnn.com, febrero de 2019

Cita: "**Los insectos son inteligentes y pueden hacer cosas cognitivamente exigentes**".

Inserte la cita comenzando con una explicación:

Según la científica Scarlett Howard de la Universidad RMIT, "los insectos son inteligentes y pueden hacer cosas cognitivamente exigentes".

Fuente: Scarlett Howard, científica de la Universidad RMIT, entrevistada por Lauren Landrum de CNN, "Scientists Say Bees Can Do Basic Math", cnn.com, febrero de 2019

Cita: "Los insectos son inteligentes y pueden hacer cosas cognitivamente exigentes".

Incrusta la cita comenzando con la cita:

"Los insectos son inteligentes y pueden hacer cosas cognitivamente exigentes", afirmó Scarlett Howard,
una científica de la universidad RMIT.

Incruste la cita con la cita insertada en el medio:

Sorprendentemente, "los insectos son inteligentes y pueden hacer cosas cognitivamente exigentes," según la
científica de la abejas Scarlett Howard de la universidad de RMIT.

Ahora practique incrustando una cita con su propio artículo.

No olvide agregar la cita entre paréntesis. Algunos posibles iniciadores de oraciones:

- Por ejemplo, según (autor), "—."
- (autor) escribe, "—."
- En el artículo, (nombre del artículo), (el autor) sostiene que, "—."
- Esto se aborda en un extracto de (fuente), "—."
- (El autor) explica, "—."

Ejemplo del borrador

Interesante. Educativo. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a los salones de clases por muchas razones. Algunos de estos incluyen no tener su entorno natural, quedarse solo durante largos períodos de tiempo y presentan riesgos para la salud de los estudiantes.

Los animales en los salones de clases no están en sus entornos naturales. Los salones de clases son luminosas y ruidosas. Muchos animales están acostumbrados a lugares tranquilos en la naturaleza. Algunos duermen durante el día y están despiertos por la noche. Los hámsteres son un ejemplo de una mascota del salón de clase que duerme durante el día, “sin embargo, se mantienen en salones de clase bien iluminados” en vez de dormir en un hueco oscuro (“Dejan los animales fuera del salón de clase”). Otros animales, como pájaros, necesitan tener temperaturas constantes. Por lo general, el salón de clase se calienta o enfría según las necesidades de los estudiantes, no de los animales.

Los animales a veces se dejan en los salones de clases durante largos períodos de tiempo. No hay nadie en la escuela para alimentar a los animales durante el fin de semana, durante las vacaciones o durante los descansos largos. A menos que un maestro o un estudiante traiga a la mascota del salón de clase a casa, no hay nadie que la alimente, le dé agua o se asegure de que la jaula esté limpia. Si no hay nadie en el salón de clase, la calefacción y el aire acondicionado se apagan. No hay nadie para asegurarse de que no haga demasiado calor o frío.

Los animales pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes. Algunos estudiantes tienen alergias causadas por animales. Las alergias pueden causar muchos estornudos, picazón en los ojos y somnolencia. Estos síntomas hacen que sea difícil para un estudiante concentrarse en su trabajo. Más importante aún, las enfermedades dañinas pueden ser transmitidas por animales a los estudiantes. Por ejemplo, estudios recientes muestran que “salmonela, causada por tener reptiles en el salón de clase” ha afectado a los estudiantes (“Estudio de las mascotas en el salón de clases”).

Algunos pueden argumentar que el salón de clase es uno de los únicos lugares donde los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con un animal, especialmente para los estudiantes que viven en la ciudad. Esta es una preocupación comprensible; sin embargo, hay otras opciones. Un maestro podría invitar a que visitara un centro de visitación. De esta manera los estudiantes aún pueden interactuar con animales sin alterar el entorno natural de los animales.

Tener las mascotas en los salones de clase no es una buena opción para los estudiantes ni los animales. Las escuelas deben considerar opciones para proporcionar la oportunidad de interactuar con animales. Es importante considerar las necesidades de los estudiantes y los animales. Un maestro podría invitar a un centro de rehabilitación de vida silvestre a visitar

*Todas las citas con paréntesis están subrayada de amarillo.

Ejemplo del borrador

Interesante. Educativo. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a los salones de clases por muchas razones. Algunos de estos incluyen no tener su entorno natural, quedarse solo durante largos períodos de tiempo y presentan riesgos para la salud de los estudiantes.

Los animales en los salones de clases no están en sus entornos naturales. Los salones de clases son luminosas y ruidosas. Muchos animales están acostumbrados a lugares tranquilos en la naturaleza. Algunos son nocturnos que significa que duermen durante el día y están despiertos por la noche. Los hámsteres son un ejemplo de una mascota del salón de clase que duerme durante el día, “sin embargo, se mantienen en salones de clase bien iluminados” en vez de dormir en un hueco oscuro (“Dejan los animales fuera del salón de clase”). Otros animales, como pájaros, necesitan tener temperaturas constantes. Por lo general, el salón de clase se calienta o enfría según las necesidades de los estudiantes, no de los animales.

Los animales a veces se dejan en los salones de clases durante largos períodos de tiempo. No hay nadie en la escuela para alimentar a los animales durante el fin de semana, durante las vacaciones o durante los descansos largos. A menos que un maestro o un estudiante traiga a la mascota del salón de clase a casa, no hay nadie que la alimente, le dé agua o se asegure de que la jaula esté limpia. Si no hay nadie en el salón de clase, la calefacción y el aire acondicionado se apagan. No hay nadie para asegurarse de que no haga demasiado calor o frío.

Los animales pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes. Algunos estudiantes tienen alergias causadas por animales. Las alergias pueden causar muchos estornudos, picazón en los ojos y somnolencia. Estos síntomas hacen que sea difícil para un estudiante a concentrarse en su trabajo. Más importante aún, las enfermedades dañinas pueden ser transmitidas por animales a los estudiantes. Por ejemplo, estudios recientes muestran que “salmonela, causada por tener reptiles en el salón de clase” ha afectado los estudiantes (“Estudio de las mascotas en el salón de clases”).

Algunos pueden argumentar que el salón de clase es uno de los únicos lugares donde los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con un animal, especialmente para los estudiantes que viven en la ciudad. Esta es una preocupación comprensible; sin embargo, hay otras opciones. Un maestro podría invitar a que visitara un centro de visitación. De esta manera los estudiantes aún pueden interactuar con animales sin alterar el entorno natural de los animales.

Tener las mascotas en los salones de clase no es una buena opción para los estudiantes ni los animales. Las escuelas deben considerar opciones para proporcionar la oportunidad de interactuar con animales. Es importante crucial considerar las necesidades de los estudiantes y los animales.

*Todas las adiciones usando lenguaje académico están en texto azul.

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- _____ 1. El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título
 - _____ 2. Puntuación correcta al final de oraciones
 - _____ 3. Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios).
 - _____ 4. Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa”
 - _____ 5. Párrafos tienen sangría de ½ pulgada
 - _____ 6. Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio
 - _____ 7. _____
(Enfoque gramatical de la clase)
-
-

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- _____ 1. El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título
- _____ 2. Puntuación correcta al final de oraciones
- _____ 3. Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios).
- _____ 4. Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa”
- _____ 5. Párrafos tienen sangría de ½ pulgada
- _____ 6. Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio
- _____ 7. _____
(Enfoque gramatical de la clase)

Nombre del estudiante

Nombre del maestro

6.º grado

14 de febrero de 2019

No se deben permitir las mascotas

Interesante. Educativo. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a los salones de clases por muchas razones. Algunos de estos incluyen no tener su entorno natural, quedarse solo durante largos períodos de tiempo y presentan riesgos para la salud de los estudiantes.

Los animales en los salones de clases no están en sus entornos naturales. Los salones de clases son luminosos y ruidosos. Muchos animales están acostumbrados a lugares tranquilos en la naturaleza. Algunos son nocturnos que significa que duermen durante el día y están despiertos por la noche. Los hámsteres son un ejemplo de una mascota del salón de clase que duerme durante el día, “sin embargo, se mantienen en salones de clase bien iluminados” en vez de dormir en un hueco oscuro (“Dejan los animales fuera del salón de clase”). Otros animales, como pájaros, necesitan tener temperaturas constantes. Por lo general, el salón de clase se calienta o enfría según las necesidades de los estudiantes, no de los animales. Las mascotas sí descansan de la luz de la clase y ruido durante los fines de semana, pero no hay nadie que le dé de comer

Oración de transición

Los animales a veces se dejan en los salones de clases durante largos períodos de tiempo. No hay nadie en la escuela para alimentar a los animales durante el fin de semana, durante las vacaciones o durante los descansos largos. A menos que un maestro o un estudiante traiga a la mascota del salón de clase a casa, no hay nadie que la alimente, le dé agua o se asegure de que la jaula esté limpia. También, si no hay nadie en el salón de clase, la calefacción y el aire acondicionado se apagan. No hay nadie para asegurarse de que no haga demasiado calor o frío.

Los animales pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes. Algunos estudiantes tienen alergias causadas por animales. Las alergias pueden causar muchos estornudos, picazón en los ojos y somnolencia. Estos síntomas hacen que sea difícil para un estudiante concentrarse en su trabajo. Más importante aún, las enfermedades dañinas pueden ser transmitidas por animales a los estudiantes. Por ejemplo, estudios recientes muestran que “salmonela, causada por tener reptiles en el salón de clase” ha afectado los estudiantes (“Estudio de las mascotas en el salón de clases”).

Algunos pueden argumentar que el salón de clase es uno de los únicos lugares donde los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con un animal, especialmente para los estudiantes que viven en la ciudad. Esta es una preocupación comprensible; sin embargo, hay otras opciones. Por ejemplo, Un maestro podría invitar a que visitara un centro de visitación. De esta manera los estudiantes aún pueden interactuar con animales sin alterar el entorno natural de los animales.

En conclusión, ~~tener~~ las mascotas en los salones de clase no es una buena opción para los estudiantes ni los animales. Las escuelas deben considerar opciones para proporcionar la oportunidad de interactuar con animales. ~~Es importante~~ crucial considerar las necesidades de los estudiantes y los animales.

*Todas los cambios hecho del proceso de editar están subrayadas en gris.

Guía para la Bibliografía/Referencias

Una **Bibliografía** alista todas las materias usadas en la investigación, no importa si la **citaste** o **no**. **Las referencias** identifica las fuentes usadas, y por lo tanto citadas.

Sitio web para ayudar para organizar bibliografías/referencias <https://www.scribbr.com/mla/website-citation/>

Cada entrada sigue una plantilla de nueve elementos principales sobre la fuente Las fuentes están alistadas enorden alfabético.

	Sitio Web	Artículo	Libro
Autor.	Autor(es) y/o editor(es).	Autor(se).	Autor(es) y/o editor(es).
Título de fuente.	Título de Sitio Web o Artículo”	“Título del artículo: Y Subtítulo si es necesario”	<i>Título del libro: Y subtítulo si se incluye.</i>
Título del Contenedor	<i>Título del Sitio,</i>	<i>Título del Semanario, Periódico, o Revista,</i>	
Otros Contribuyentes,	Otros contribuyentes (si se aplica),	Editor(es) (Si se aplica/ es relevante),	Otros Contribuyentes (si se aplica),
Versión,			Edición (si se aplica),
Número,		vol. #, no. #,	Volumen (si se aplica)
Publicador,	Publicador (si se aplica /está disponible),		Publicador (nombre acertado),
Fecha publicada,	Fecha publicada, o Fecha acedida	Fecha publicada,	Fecha publicada,
Lugar	URL.	Número de página (p.) o rango de páginas (pp.).	Número de página (p.) o rango de páginas (pp.).

Autor.

1 autor: Apellido, primer nombre

2 autores: Sigue el orden que se usa en la fuente

3 o más autores: Nombre del primer autor con “**et al.**”

Gladwell, Malcolm

Gillespie, Paula, and Neal Lerner

Smith, Theresa, et al.

Ejemplo:

Artículo del sitio web:

Sengupta, Somini. “Global Warming Is Helping to Wipe Out Coffee in the Wild.” *The New York Times*, 16 Jan. 2019, www.nytimes.com/2019/01/16/climate/climate-change-coffee.html.

En el ensayo se usa: (Sengupta)

YouTube video:

Robinson, Ken. “Do Schools Kill Creativity?” *YouTube*, Uploaded by TED, 6 Jan. 2007.

<https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>

En el ensayo se usa: (Robinson 00:43-02:17)

Libro por dos autores:

Gibson, William, and Bruce Sterling. *The Difference Engine*. Spectra. 1990. pp. 20-21

En el ensayo se usa: (Gibson and Sterling 20-21)

Nombre del estudiante

Nombre del maestro

6.º grado

14 de febrero de 2019

No se deben permitir las mascotas

Interesante. Educativo. Y completamente fuera de lugar. A muchos maestros y estudiantes les encanta tener una pequeña criatura peluda o un reptil con escamas en su salón de clases. Sin embargo, los animales no pertenecen a los salones de clases por muchas razones. Algunos de estos incluyen no tener su entorno natural, quedarse solo durante largos períodos de tiempo y presentan riesgos para la salud de los estudiantes.

Los animales en los salones de clases no están en sus entornos naturales. Los salones de clases son luminosas y ruidosas. Muchos animales están acostumbrados a lugares tranquilos en la naturaleza. Algunos son nocturnos que significa que duermen durante el día y están despiertos por la noche. Los hámsteres son un ejemplo de una mascota del salón de clase que duerme durante el día, “sin embargo, se mantienen en salones de clase bien iluminados” en vez de dormir en un hueco oscuro (“Dejan los animales fuera del salón de clase”) Otros animales, como pájaros, necesitan tener temperaturas constantes. Por lo general, el salón de clase se calienta o enfría según las necesidades de los estudiantes, no de los animales. Las mascotas sí descansan de la luz de la clase y ruido durante los fines de semana, pero no hay nadie que le dé de comer.

Los animales a veces se dejan en los salones de clases durante largos períodos de tiempo. No hay nadie en la escuela para alimentar a los animales durante el fin de semana, durante las vacaciones o durante los descansos largos. A menos que un maestro o un estudiante traiga a la mascota del salón de clase a casa, no hay nadie que la alimente, le dé agua o se asegure de que la jaula esté limpia. También, si no hay nadie en el salón de clase, la calefacción y el aire acondicionado se apagan. No hay nadie para asegurarse de que no haga demasiado calor o frío.

Los animales pueden ser un riesgo para la salud de los estudiantes. Algunos estudiantes tienen alergias causadas por animales. Las alergias pueden causar muchos estornudos, picazón en los ojos y somnolencia. Estos síntomas hacen que sea difícil para un estudiante concentrarse en su trabajo. Más importante aún, las enfermedades dañinas pueden ser transmitidas por animales a los estudiantes. Por ejemplo, estudios recientes muestran que “salmonela, causada por tener reptiles en el salón de clase” ha afectado los estudiantes (“Estudio de las mascotas en el salón de clases”).

Algunos pueden argumentar que el salón de clase es uno de los únicos lugares donde los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con un animal, especialmente para los estudiantes que viven en la ciudad. Esta es una preocupación comprensible; sin embargo, hay otras opciones. Por ejemplo, un maestro podría invitar a que visitara un centro de visitación. De esta manera los estudiantes aún pueden interactuar con animales sin alterar el entorno natural de los animales.

En conclusión, tener las mascotas en los salones de clase no es una buena opción para los estudiantes ni los animales. Las escuelas deben considerar opciones para proporcionar la oportunidad de interactuar con animales. Es crucial considerar las necesidades de los estudiantes y los animales.

Fuentes académicas

"Dejan los animales fuera de la clase." *The Latest News on Animal Welfare and Animal Cruelty*. World

Society for the Protection of Animals, Accessed 4 Feb. 2019,

<https://www.eupschools.org/cms/lib/MI17000134/Centricity/Domain/31/Article%20Leave%20Animals%20out%20of%20the%20Classroom.pdf>.

"Estudio de las mascotas en el salón de clase." *American Humane Association*, July 2015,

<https://www.americanhumane.org/app/uploads/2016/08/PETS-IN-THE-CLASSROOM-CKT-R4.pdf>.

Evaluación

Argumento

Objetivo

- Escribe un ensayo argumentativo que refleja todos los elementos de la tabla de género del argumento.

Evaluación auténtica

La junta escolar propone recortar el atletismo del presupuesto escolar. Considere objetivamente los pros y los contras antes de establecer su afirmación. Incluya al menos dos fuentes de investigación. Escribe un ensayo argumentativo que refleje un nivel 4 de la pauta de evaluación.

Tabla de género argumento

- **Capta la atención del lector** y una **afirmación clara**
- **Organiza información para respaldar una afirmación**
- **Desarrolla y respalda la afirmación con razones y evidencia** usando **múltiple fuentes**
- **Usa lenguaje académica**
- **Muestra una conciencia de audiencia** al **anticipar y abordar contraargumentos**
- **Usa transiciones y varía los comienzos de oraciones**
Concluye con una fuerte declaración