

Resumen de la pauta de evaluación del texto informativo

Resumen de la tabla de género: Informativo	3 Logró la meta	2 Apenas comienza	1 No ha comenzado
1 Incluye una oración temática que refleja la idea central	La oración temática refleja la idea central del texto	La oración temática incluye el tema de manera general	Sin oración temática
2 Indica el título y autor	Indica claramente el título y el autor con el formato correcto	Incluye el título o el autor	Se olvidó de incluir el título y el autor
3 Incluye solo las ideas principales	Incluye solo las ideas principales	Incluye algunas ideas principales de algunas partes del texto	Incluye una idea principal de una parte del texto
4 Parafrasea la información usando lenguaje académico	Reafirma la información en sus propias palabras usando un lenguaje académico similar	La mayor parte del resumen está en sus propias palabras usando algo de lenguaje académico	Copiado del texto
5 Sigue la misma estructura organizativa que el autor	Se presenta la información	La elección de palabras da un cuadro diferente del autor	La elección de palabras causa confusión
6 Usa palabras de transición	Las transiciones unen oraciones/párrafos	Se usan algunas transiciones para unir oraciones/párrafos	Faltan transiciones
7 Incluye una oración final	Oración reafirma la idea principal	Tiene una oración final, pero no reafirma la idea principal	Sin oración final
8 Las convenciones correctas respaldan el significado	Ningún error o errores insignificantes en ortografía, puntuación y gramática	Aparecen algunos errores pero no interfieren con la historia	Los errores frecuentes distraen al lector

Una Idea Central: Estructuras Organizativas Variadas

Idea Central: Computadoras

Estructura	Formato
Clasificación	<ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el tema – Tipos de computadoras ¶ 2: Portátil ¶ 3: De escritorio ¶ 4: Tabletas ¶ 5: Párrafo de conclusión
Problema/Solución	<ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el problema – Las escuela necesitan más computadoras. ¶ 2: Solución posible – Financiación de becas ¶ 3: Possible solution – Financiación APF ¶ 4: Possible solution – Donaciones ¶ 5: Párrafo de conclusión
Compara/Contrasta	<ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el problema – Portátil v. De escritorio ¶ 2: Semajanzas y diferencias – La velocidad ¶ 3: Semajanzas y diferencias – Precio ¶ 4: Semajanzas y diferencias – Capacidades ¶ 5: Párrafo de conclusión
Secuencia	<ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el problema – Proceso de hacer una aplicación ¶ 2: Paso 1 – Acostumbrarse al mercado ¶ 3: Paso 2 – Diseñar la aplicación ¶ 4: Paso 3 – Inscríbete como desarrollador ¶ 5: Paso 4 – Programa la aplicación ¶ 6: Paso 5 – Prueba la aplicación ¶ 7: Párrafo de conclusión
Cronológico	<ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el problema – Historia de computadoras ¶ 2: Computadoras primitivas ¶ 3: Primera generación 1946-1955 ¶ 4: Segunda generación 1956-1965 ¶ 5: Tercera generación 1966-1976 ¶ 6: Cuarta generación ¶ 7: Párrafo de conclusión

Una idea central: Estructuras organizativas variadas

Idea central: Coches

Estructura	Formato
Clasificación	<p>¶ 1: Presenta el tema – Tipos de coches</p> <p>¶ 2: Coche –</p> <p>¶ 3: Coche –</p> <p>¶ 4: Coche –</p> <p>¶ 5: Párrafo de conclusión</p>
Problema/Solución	<p>¶ 1: Presenta el problema – Limitación de coches eléctricos</p> <p>¶ 2: Solución posible –</p> <p>¶ 3: Solución posible –</p> <p>¶ 4: Solución posible –</p> <p>¶ 5: Párrafo de conclusión</p>
Compara/Contrasta	<p>¶ 1: La comparación – Coche eléctrico vs. Petroleo</p> <p>¶ 2: Semejanzas y diferencias –</p> <p>¶ 3: Semejanzas y diferencias –</p> <p>¶ 4: Semejanzas y diferencias –</p> <p>¶ 5: Párrafo de conclusión</p>
Secuencia	<p>¶ 1: Presenta el tema – Como seleccionar un coche</p> <p>¶ 2: Paso 1 –</p> <p>¶ 3: Paso 2 –</p> <p>¶ 4: Paso 3 –</p> <p>¶ 5: Paso 4 – (opcional)</p> <p>¶ 6: Paso 5 – (opcional)</p> <p>¶ 7: Párrafo de conclusión</p>
Cronológico	<p>¶ 1: Presenta el tema – Historia de carros</p> <p>¶ 2:</p> <p>¶ 3:</p> <p>¶ 4:</p> <p>¶ 5: (opcional)</p> <p>¶ 6: (opcional)</p> <p>¶ 7: Párrafo de conclusión</p>

Una idea central: Estructuras organizativas variadas

Idea central:

Estructura	Formato
Clasificación	<p>¶ 1: Presenta el tema –</p> <p>¶ 2:</p> <p>¶ 3:</p> <p>¶ 4:</p> <p>¶ 5: Párrafo de conclusión</p>
Problema/Solución	<p>¶ 1: Presenta el problema –</p> <p>¶ 2: Solución posible –</p> <p>¶ 3: Solución posible –</p> <p>¶ 4: Solución posible –</p> <p>¶ 5: Párrafo de conclusión</p>
Compara/Contrasta	<p>¶ 1: Presenta la comparación –</p> <p>¶ 2: Semejanzas y diferencias –</p> <p>¶ 3: Semejanzas y diferencias –</p> <p>¶ 4: Semejanzas y diferencias –</p> <p>¶ 5: Párrafo de conclusión</p>
Secuencia	<p>¶ 1: Presenta el tema –</p> <p>¶ 2: Paso 1 –</p> <p>¶ 3: Paso 2 –</p> <p>¶ 4: Paso 3 –</p> <p>¶ 5: Paso 4 – (optional)</p> <p>¶ 6: Paso 5 – (optional)</p> <p>¶ 7: Párrafo de conclusión</p>
Cronológico	<p>¶ 1: Presenta el tema –</p> <p>¶ 2:</p> <p>¶ 3:</p> <p>¶ 4:</p> <p>¶ 5:(opcional)</p> <p>¶ 6:(opcional)</p> <p>¶ 7: Párrafo de conclusión</p>

Había una vez una castaña por Emily Kissner

Fue llamado el árbol perfecto. Creció alto y rápido. Sus nueces podrían alimentar a las personas, la vida silvestre y el ganado. Su madera se utilizó para cercas y rejas. Sus grandes hojas dan sombra a los bosques de arriba y abajo de la costa este. Pero ahora, es casi imposible de ver. Hace ciento veinte años, el castaño americano era común en América del Norte. Pero prácticamente ninguno se puede ver hoy. ¿Qué pasó?

El siglo XIX fue un siglo emocionante para los jardineros. Las goletas y los barcos de vapor hicieron que los viajes oceánicos fueran más rápidos y fáciles, y el envío de mercancías se volvió menos costoso. La gente disfrutó aprendiendo sobre nuevos tipos de plantas. Enviaron diferentes especímenes de un lugar a otro. Los jardineros estadounidenses trajeron muchas plantas hermosas de China y Japón.

Una de estas plantas exóticas fue el castaño japonés. El castaño japonés fue traído a los Estados Unidos como árbol de cultivo. La gente esperaba poder vender la cosecha del castaño japonés. También les gustó el aspecto del castaño japonés. Lo describieron como más ornamental que el castaño americano alto y de rápido crecimiento.

Lo que la gente no se dio cuenta es que estos árboles trajeron un problema inesperado. Un hongo que causó una plaga, o enfermedad de los árboles, había llegado a Estados Unidos. Este hongo no causó mucho daño a los árboles chinos y japoneses, pero los castaños americanos no tuvieron resistencia. Una vez que estaban infectados, los árboles morían.

El estudio de la silvicultura, o manejo de árboles, recién comenzaba en los Estados Unidos. Muchos estados rápidamente pusieron a los científicos a trabajar para estudiar la plaga. Intentaron determinar cómo detener la propagación del hongo. Algunos científicos recomendaron cortar algunos árboles para estudiar la plaga. Otros pensaron que la plaga mataría los árboles solo por unos pocos años, y luego los árboles restantes podrían recuperarse.

Desafortunadamente, el problema no se pudo resolver. En cincuenta años, el castaño americano había desaparecido casi por completo. Los científicos estimaron que murieron casi cuatro mil millones de árboles. En algunos lugares, las raíces del castaño arrojaron nuevos brotes, que crecieron hasta quince años antes de que ellos también murieran a causa de la plaga.

La arboleda más grande de castaños maduros que aún se encuentra en pie se encuentra en Wisconsin. Sin embargo, incluso estas castañas están luchando. ¿Durarán otros cien años? ¿O desaparecerán como las otras castañas americanas?

La American Chestnut Foundation se dedica a revivir este árbol que alguna vez fue común. A través de la investigación científica y la mezcla genética, se esfuerzan por salvar la castaña americana. Miles de árboles han sido plantados en los últimos diez años. Algunos de estos árboles fueron plantados en laderas de montañas desnudas destruidas por la minería del carbón. El objetivo de la fundación es crear una plantilla para la restauración de otras especies de árboles y plantas en todo el mundo.

Ideas Principales

Había una vez una castaña
por Emily Kissner

Fue llamado el árbol perfecto. Creció alto y rápido. Sus nueces podrían alimentar a las personas, la vida silvestre y el ganado. Su madera se utilizó para cercas y rejas. Sus grandes hojas dan sombra a los bosques de arriba y abajo de la costa este. Pero ahora, es casi imposible de ver. Hace ciento veinte años, el castaño americano era común en América del Norte. Pero prácticamente ninguno se puede ver hoy. ¿Qué pasó?

El castaño americano está desapareciendo

El siglo XIX fue un siglo emocionante para los jardineros. Las goletas y los barcos de vapor hicieron que los viajes oceánicos fueran más rápidos y fáciles, y el envío de mercancías se volvió menos costoso. La gente disfrutó aprendiendo sobre nuevos tipos de plantas. Enviaron diferentes especímenes de un lugar a otro. Los jardineros estadounidenses trajeron muchas plantas hermosas de China y Japón.

En la década de 1800, nuevas plantas llegaron a los Estados Unidos.

Una de estas plantas exóticas fue el castaño japonés. El castaño japonés fue traído a los Estados Unidos como árbol de cultivo. La gente esperaba poder vender la cosecha del castaño japonés. También les gustó el aspecto del castaño japonés. Lo describieron como más ornamental que el castaño americano alto y de rápido crecimiento.

El castaño japonés fue una de estas nuevas plantas.

Lo que la gente no se dio cuenta es que estos árboles trajeron un problema inesperado. Un hongo que causó una plaga, o enfermedad de los árboles, había llegado a Estados Unidos. Este hongo no causó mucho daño a los árboles chinos y japoneses, pero los castaños americanos no tuvieron resistencia. Una vez que estaban infectados, los árboles morían.

Un hongo vino con el árbol. El castaño americano no pudo combatirlo.

Los científicos no pudieron descubrir cómo ayudar a los árboles o cómo detener el hongo.



El estudio de la silvicultura, o manejo de árboles, recién comenzaba en los Estados Unidos. Muchos estados rápidamente pusieron a los científicos a trabajar para estudiar la plaga. Intentaron determinar cómo detener la propagación del hongo. Algunos científicos recomendaron cortar algunos árboles para estudiar la plaga. Otros pensaron que la plaga mataría los árboles solo por unos pocos años, y luego los árboles restantes podrían recuperarse.

Casi todo el castaño americano murió.hongo



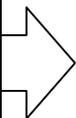
Desafortunadamente, el problema no se pudo resolver. En cincuenta años, el castaño americano había desaparecido casi por completo. Los científicos estimaron que murieron casi cuatro mil millones de árboles. En algunos lugares, las raíces del castaño arrojaron nuevos brotes, que crecieron hasta quince años antes de que ellos también murieran a causa de la plaga.

Queda una gran arboleda, pero está luchando.



La arboleda más grande de castaños maduros que aún se encuentra en pie se encuentra en Wisconsin. Sin embargo, incluso estas castañas están luchando. ¿Durarán otros cien años? ¿O desaparecerán como las otras castañas americanas?

Los científicos siguen luchando por el castaño americano.



La American Chestnut Foundation se dedica a revivir este árbol que alguna vez fue común. A través de la investigación científica y la mezcla genética, se esfuerzan por salvar la castaña americana. Miles de árboles han sido plantados en los últimos diez años. Algunos de estos árboles fueron plantados en laderas de montañas desnudas destruidas por la minería del carbón. El objetivo de la fundación es crear una plantilla para la restauración de otras especies de árboles y plantas en todo el mundo.

Ejemplo de borrador

"Once Upon a Chestnut" de Emily Kissner trata sobre la lenta desaparición del castaño americano. En la década de 1800, nuevas plantas llegaron a los Estados Unidos. El castaño japonés fue una de estas nuevas plantas. Un hongo vino con el árbol. El castaño americano no podía combatir el hongo. Los científicos no pudieron encontrar la manera de ayudar a los árboles o cómo detener el hongo. Casi todos los castaños americanos murieron. Queda una gran arboleda, pero está luchando. Los científicos todavía están luchando por el castaño americano.

* La oración temática está resaltada en gris.

Hojas de Tres Déjalos Ser

por Emily Kissner



Hiedra venenosa. Sólo estas dos palabras hacen temblar a la gente. A algunos les preocupa que un paso en el bosque provoque un sarpullido rojo que pica. El miedo a la hiedra venenosa ha provocado que los propietarios de viviendas corten los prados, los trabajadores de los parques rocíen herbicidas en los bosques y las madres les digan a sus hijos que no jueguen al aire libre.

¿Por qué la hiedra venenosa inspira tanto miedo? Y es realmente

una planta tan horrible?

Encontrar hiedra venenosa

La hiedra venenosa se puede encontrar en varias formas. Puede crecer como una enredadera, un pequeño arbusto o una planta baja. Cualquiera que sea la forma que tome, la hiedra venenosa siempre tiene tres hojas. El viejo dicho, "Hojas de tres, déjalo ser", describe bien a la hiedra venenosa. Otro dicho, "Enredadera peluda, no amiga mía", describe la hiedra venenosa en su forma de enredadera.



La hiedra venenosa y la hierba joya a menudo crecen una al lado de la otra.

La hiedra venenosa crece en la mayor parte de América del Norte. Hoy en día, la hiedra venenosa es aún más invasiva. Prospera en lugares soleados, como arbustos o plantas, bosques y prados. A medida que las personas han desarrollado áreas que alguna vez fueron bosques, han creado un hábitat perfecto para la hiedra venenosa.

El compuesto detrás de la picazón

La hiedra venenosa contiene un compuesto llamado urushiol (digamos yoo-roo-shee-all). Esta sustancia se encuentra en la savia de la planta de hiedra venenosa. El urushiol reacciona con la piel y hace que muchas personas tengan comezón, sarpullido molesto. Cuando las personas queman hiedra venenosa, el urushiol puede pasar al aire y causar una erupción en los pulmones, que puede ser muy grave.

No todos reaccionan al urushiol. De hecho, el quince por ciento de la población es inmune a la hiedra venenosa. Sin embargo, la exposición repetida a la planta puede hacer que algunas personas pierdan su inmunidad.

Los animales no parecen tener ningún problema con el urushiol. De hecho, las cabras, los conejos y los ciervos comen hojas de hiedra venenosa. En la naturaleza, las bayas de hiedra venenosa son una importante fuente de alimento para muchos tipos de aves.

Poison Ivy Myths

Over time, many legends have grown up around this plant. Some people think poison ivy can be carried by wind, claiming to have developed the rash without touching the plant.

Contrariamente a esa afirmación, los científicos han descubierto que la hiedra venenosa no puede ser transportado por el viento, pero el con el tiempo. Por ejemplo, si el zapato de una persona tocó hiedra venenosa y luego tocó el zapato, aún podría desarrollarse una erupción con picazón, aunque la plantareal no haya sido tocada directamente.

Otro mito de la hiedra venenosa es que una planta llamada jewelweed puede curar una erupción por hiedra venenosa, lo que sugiere que frotar hojas de jewelweed sobre una erupción por hiedra venenosa traerá alivio. Aunque no está probado, algunas personas todavía creen en este mito.



La hiedra venenosa y la hierba joya a menudo crecen una al lado de la otra

Prevención de la hiedra venenosa

¿Cómo se puede prevenir una erupción por hiedra venenosa? La forma más fácil es evitar la planta. La hiedra venenosa puede crecer en muchos tipos diferentes de hábitats y puede adoptar muchas apariencias diferentes. Busque los conjuntos de tres hojas como una buena pista.

Después de tocar la hiedra venenosa, lavarse bien con agua y jabón puede prevenir el sarpullido con picazón, especialmente dentro de los quince minutos posteriores al contacto. Una vez que se ha desarrollado la erupción, rascarse abrirá las llagas. Se puede usar una loción de calamina o un baño de avena para controlar la picazón.

Sitios para resumir

Las ciencias:

<http://www.sciencenewsforkids.org/>

<http://www.popsoci.com/category/tags/kids>

<http://accessexcellence.org/WN/SU/>

<http://www.nytimes.com/pages/science/index.html>

Las ciencias sociales

<http://www.socialstudiesforkids.com>

Eventos actuales:

<http://www.dogonews.com/>

www.nytimes.com

Práctica de ideas principales

Instrucciones: Lee cada pasaje. En una oración, escribe la idea principal.

¿Un centavo por tus pensamientos? Si es un centavo de cobre de 1943, podría valer hasta cincuenta mil dólares. En 1943, la mayoría de los centavos estaban hechos de acero, ya que se necesitaba cobre para la Segunda Guerra Mundial, por lo que el centavo de cobre de 1943 es muy raro. Otra rareza es el centavo de doble dado de 1955. Estos centavos fueron sellados dos veces por error, por lo que tienen fechas y letras superpuestas. Si no está en circulación, se vendería fácilmente por \$25,000 en una subasta. Ahora que es un centavo bonito.

Antes de ponerse ese disfraz de *Angry Birds* y agotarse vagando de puerta en puerta complaciendo dulces, tómese un minuto para reflexionar sobre la tradición en la que está participando. Se cree que Halloween proviene de un antiguo festival celta que data de hace unos 2000 años. El 1 de noviembre era el Año Nuevo celta y marcaba el final del verano para los celtas, por lo que celebraban su víspera vistiendo disfraces hechos con pieles de animales y bailando alrededor de hogueras. Durante los siguientes dos milenios, esta celebración primitiva se convirtió en el baile de disfraces alimentado por dulces que conocemos hoy.

¡Chillido! Cuando un conductor presiona el pedal del freno, inicia un proceso que hace que el vehículo se detenga en movimiento. Las personas confían en los sistemas de frenos de los automóviles cada vez que suben a un vehículo o cruzan una intersección concurrida. El sistema de frenado comienza cuando se presiona el pedal. En ese momento, el líquido de frenos se libera en los mecanismos de frenado. A medida que el fluido se acumula, crea un apalancamiento que provoca la aplicación de una fricción. Si el sistema de frenado funciona correctamente, esta fricción creará una fuerza que hará que las ruedas se detengan.

Ahora lee el artículo. Identifica la idea principal de cada párrafo.

Adaptado de Don Mortini: www.ereadingworksheets.com

Práctica de ideas principales: Clave

Instrucciones: Lee cada pasaje. En una oración, escribe la idea principal.

¿Un centavo por tus pensamientos? Si es un centavo de cobre de 1943, podría valer hasta cincuenta mil dólares. En 1943, la mayoría de los centavos estaban hechos de acero, ya que se necesitaba cobre para la Segunda Guerra Mundial, por lo que el centavo de cobre de 1943 es muy raro. Otra rareza es el centavo de doble dado de 1955. Estos centavos fueron sellados dos veces por error, por lo que tienen fechas y letras superpuestas. Si no está en circulación, se vendería fácilmente por \$25,000 en una subasta. Ahora que es un centavo bonito.

Algunos centavos son raros y valiosos.

Antes de ponerse ese disfraz de *Angry Birds* y agotarse vagando de puerta en puerta complaciendo dulces, tómese un minuto para reflexionar sobre la tradición en la que está participando. Se cree que Halloween proviene de un antiguo festival celta que data de hace unos 2000 años. El 1 de noviembre era el Año Nuevo celta y marcaba el final del verano para los celtas, por lo que celebraban su víspera vistiendo disfraces hechos con pieles de animales y bailando alrededor de hogueras. Durante los siguientes dos milenios, esta celebración primitiva se convirtió en el baile de disfraces alimentado por dulces que conocemos hoy.

El Halloween fue originalmente un festival céltico.

¡Chillido! Cuando un conductor presiona el pedal del freno, inicia un proceso que hace que el vehículo se detenga en movimiento. Las personas confían en los sistemas de frenos de los automóviles cada vez que suben a un vehículo o cruzan una intersección concurrida. El sistema de frenado comienza cuando se presiona el pedal. En ese momento, el líquido de frenos se libera en los mecanismos de frenado. A medida que el fluido se acumula, crea un apalancamiento que provoca la aplicación de una fricción. Si el sistema de frenado funciona correctamente, esta fricción creará una fuerza que hará que las ruedas se detengan.

El sistema de frenos en un coche sigue un proceso específico para funcionar bien.

Ahora lee el artículo. Identifica la idea principal de cada párrafo.

Adaptado de Don Mortini: www.ereadingworksheets.com

Ejemplos de frases finales

Resumen de la estrategia

En la actualidad, el futuro del castaño americano es desconocido.

Estrategia de declaración fuerte

A menos que los científicos lleguen a una solución rápidamente, el castaño americano seguramente está condenado.

Ejemplo de borrador

"Había una vez una castaña" de Emily Kissner trata sobre la lenta desaparición de la castaña americana árbol. En el Década de 1800, Nuevo plantas vino Para el Unido Estados. El Japonés castaña era Uno de estas nuevas plantas. Un hongo vino con el árbol. El castaño americano no podía combatir el hongo. Los científicos no pudieron encontrar la manera de ayudar a los árboles o cómo detener el hongo. Casi todos los castaños americanos murieron. Queda una gran arboleda, pero está luchando. Los científicos todavía están luchando por el castaño americano.

En el presente tiempo, el futuro del castaño americano es desconocido.

Ejemplo de borrador

"Había una vez una castaña" de Emily Kissner ~~trata~~ **discute** la lenta desaparición del castaño americano. En la década de 1800, nuevas plantas llegaron a los Estados Unidos. El castaño japonés fue uno de estos nuevos **ejemplares de plantas**. Un hongo, **o plaga**, vino con el árbol. El castaño americano no podía combatir el hongo. Los científicos no pudieron descubrir cómo ayudar a los árboles o cómo detener **la plaga del hongo**. Casi todos los castaños americanos murieron. Queda una gran arboleda, pero está luchando. Los científicos todavía están luchando por el castaño americano. En la actualidad, el futuro del castaño americano es desconocido.

*Todas las adiciones para **el lenguaje académico** están en letra azul.

Práctica de transiciones

Instrucciones: Asigne estudiantes a grupos o socios. Pida a los estudiantes que reescriban el siguiente párrafo (las tiras se proporcionan a continuación) usando transiciones y diferentes tipos de oraciones. El último párrafo es un ejemplo de una posible revisión.

Los humanos solían obtener su alimento de la caza y la recolección. Hicieron esto hace más de diez mil años. Ellos buscarían nueces, bayas e insectos. Pescaban y cazaban animales pequeños y grandes. Cada grupo de personas vagaría por un gran territorio de tierra. La gran área de tierra era necesaria para satisfacer las necesidades de un pequeño grupo de personas. Algunas plantas no eran comestibles y las plantas que sí lo eran a menudo eran estacionales.

Los humanos solían obtener su alimento de la caza y la recolección. Hicieron esto hace más de diez mil años. Ellos buscarían nueces, bayas e insectos. Pescaban y cazaban animales pequeños y grandes. Cada grupo de personas vagaría por un gran territorio de tierra. La gran área de tierra era necesaria para satisfacer las necesidades de un pequeño grupo de personas. Algunas plantas no eran comestibles y las plantas que sí lo eran a menudo eran estacionales.

Los humanos solían obtener su alimento de la caza y la recolección. Hicieron esto hace más de diez mil años. Ellos buscarían nueces, bayas e insectos. Pescaban y cazaban animales pequeños y grandes. Cada grupo de personas vagaría por un gran territorio de tierra. La gran área de tierra era necesaria para satisfacer las necesidades de un pequeño grupo de personas. Algunas plantas no eran comestibles y las plantas que sí lo eran a menudo eran estacionales.

Posible revisión:

Hace más de diez mil años, los humanos adquirirían su alimento mediante la caza y la recolección. Los grupos individuales tenían un gran territorio de tierra donde pescaban, cazaban animales pequeños y grandes, y vagaban para buscar nueces, bayas e insectos. Debido a que algunas plantas eran estacionales y no comestibles, se necesitaba una gran área de tierra para satisfacer las necesidades de un pequeño grupo de personas.

Ejemplo de borrador

"Había una vez una castaña" de Emily Kissner ~~trata~~ discute la lenta desaparición del castaño americano. En la década de 1800, nuevas plantas llegaron a los Estados Unidos. El castaño japonés fue uno de estos nuevos ejemplares ~~de plantas~~. Un hongo, o plaga, vino con el árbol. El castaño americano no podía combatir el hongo. Los científicos no pudieron descubrir cómo ayudar a los árboles o cómo detener la plaga del hongo. Eventualmente, Casi todos los castaños americanos murieron. Queda una gran arboleda, pero está luchando. Los científicos todavía están luchando por el castaño americano. En la actualidad, el futuro del castaño americano es desconocido.

*Todas las adiciones para transiciones y comienzos de oraciones variados están en letra naranja.

Nombre del estudiante

Nombre de la maestra

6.o grado español

12 Oct. 2020

Resumen de "Había una vez una castaña"

"Había una vez una castaña" de Emily Kissner ~~trata~~ **discute** la lenta desaparición del castaño americano. En la década de 1800, nuevas plantas ~~llegaron~~ **fueron traídos** a los Estados Unidos. El castaño japonés fue uno de estos nuevos **ejemplares de plantas**. Un hongo, **o plaga**, vino con el árbol. **Desafortunadamente**, ~~El~~ castaño americano no podía combatir el hongo. Los científicos no pudieron descubrir cómo ayudar a los árboles o cómo detener **la plaga del hongo**. **Eventualmente**, ~~C~~ casi todos los castaños americanos murieron. Queda una gran arboleda, pero está luchando. Los científicos todavía ~~están luchando~~ **se están esforzando por salvar** el castaño americano. **En la actualidad**, el futuro del castaño americano es desconocido.

*Todas las adiciones para **revisiones** están en **negrita**. ~~Se resaltan~~ todas las adiciones para ~~ediciones~~.

Revisión: Resumen de texto informativo

Nombre: _____

Fecha: _____

Editor de par 1: _____

Editor de par 2: _____

Nota de evaluación

Par 1

Par 2

Tabla de género

_____ **Incluye una oración temática** que **refleja la idea central**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Indica el título y autor**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Incluye solo las ideas principales**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Parafrasea la información** usando **lenguaje académico**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Sigue la misma estructura organizativa que el autor**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Usa palabras de transición**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Incluye una oración final**
Sugerencias para mejorar: _____

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |
- (Enfoque gramatical de la clase)*
-
-

6.o Grado

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |
- (Enfoque gramatical de la clase)*

Evaluación Resumen de Texto Informativo

Objetivo:

- Escribe un resumen de un texto informativo que refleje un 4 de la tabla de género de resumen.

Resumen: Informativo

- Incluye una oración temática que refleja la idea central
- Indica el título y autor
- Incluye solo las ideas principales
- Parafrasea la información usando lenguaje académico
- Sigue la misma estructura organizativa que el autor
- Usa palabras de transición
- Incluye una oración final

Lee "Campeonato Internacional De Natación Sobre Hielo En Rusia Atrae A 400 Atletas" por Diane Christiansen (o un artículo diferente que tu escoges). Escribe un resumen que refleje un nivel 4 de la pauta de evaluación.

Campeonato Internacional De Natación Sobre Hielo En Rusia Atrae A 400 Atletas

Por Diane Christiansen

DOGO News, 25 de marzo, 2019

<https://www.dogonews.com/2019/3/15/international-ice-swimming-championship-in-russia-attracts-400-athletes>



Olesja Pu, residente de Murmansk, compete en el 3er Campeonato Internacional de Natación en Hielo (Crédito: murmanskiceswimming2019/Facebook)

Nadar en agua con temperaturas de 41 grados F o menos, con temperaturas del aire entre 6.8 grados F y -4 grados F, usando solo un traje de baño, gorra y gafas protectoras, puede sonar temerario para algunos. Pero eso es precisamente lo que 400 atletas de 33 países tuvieron que soportar en el 3er Campeonato Internacional de Natación en Hielo bienal, celebrado en Murmansk, Rusia, del 14 al 17 de marzo de 2019.

Organizado por la Asociación Internacional de Natación en Hielo (IISA), el

evento se llevó a cabo en una piscina de 25 metros y diez carriles creada tallando losas de la capa superficial de hielo de 2 pies de espesor en el lago Semyonovskaya con motosierras. Los participantes pasaron el primer día haciéndose exámenes médicos y practicando natación para aclimatarse al agua helada. Las competencias comenzaron en serio el 15 de marzo de 2019, con 52 nadadores compitiendo por los codiciados lugares finales para los ocho hombres y ocho mujeres más rápidos. Los nadadores también compitieron en los 200 m estilo libre, 100 m braza, relevo de 4x50 m estilo libre y la carrera de 1000 m estilo libre, que estaba abierta solo a nadadores de hielo experimentados.

Como habrás adivinado, el deporte extremo no es para los débiles de corazón. La natación en hielo puede causar hipotermia, asma y caída posterior: enfriamiento continuo de la temperatura central de un nadador durante las etapas iniciales de recalentamiento, lo que podría dañar el corazón. Por lo tanto, incluso los atletas más experimentados son monitoreados cuidadosamente y examinados médicamente antes y después de entrar al agua. Se asignan observadores individuales a cada participante para verificar si hay algún problema mientras nadan. Cada evento también tiene un límite de tiempo estricto después del cual los competidores que aún están en el agua son retirados debido al peligro de hipotermia.



Un equipo usa motosierras para cortar la capa de hielo de 2 pies en el lago (Crédito: [murmanskiceswimming2019/Facebook](https://www.facebook.com/murmanskiceswimming2019/))

A diferencia de las competencias de natación normales, los participantes no se sumergen, sino que se sumergen en el agua lentamente usando escaleras, lo que permite que el cuerpo se acostumbre gradualmente a la baja temperatura. Los nadadores también deben permanecer horizontales en el agua en todo momento y tienen prohibido realizar giros. Eso es porque, en agua fría, la sangre más caliente se mueve hacia el centro del cuerpo, protegiendo los órganos de la temperatura extrema. Un giro podría hacer que la sangre caliente se moviera y pusiera en peligro los órganos

Al completar su carrera, los nadadores son llevados rápidamente a un centro de recuperación, donde los expertos los ayudan a calentar sumergiendo sus piernas en agua fría (el agua caliente sería un cambio demasiado drástico) y cubriendo sus cuerpos con toallas calientes. Unavez que la temperatura de su cuerpo se estabiliza, los nadadores se acomodan en una sauna o un jacuzzi.

Si se pregunta por qué los nadadores se someten a esta rigurosa prueba de resistencia, Jonty Warneken, la primera persona discapacitada del mundo en completar una milla de hielo, tiene la respuesta.

“Hay tres razones por las que muchos de nosotros hacemos esto. Existe el desafío físico de nadar en agua que está por debajo de los cinco grados y la distancia de natación. La segunda razón es que nadamos en aguas abiertas porque nos encanta estar en la naturaleza. Y lo tercero es que la camaradería entre los nadadores es fantástica, es un gran grupo del que formar parte”.

Para Jade Perry, poseedora del récord femenino británico de nado en hielo de 1 km más rápido, se trata de la euforia asociada con el deporte. Ella dice: "Es fantástico cuando te metes en el agua, simplemente eres libre. No te preocupas por el trabajo, ni por tu casa, ni nada por el estilo. Estás en el agua y solo estás pensando sobre nadar. Después de superar el jadeo inicial y el inicial 'wow, esto se siente frío', en realidad es simplemente maravilloso".

La natación en hielo es actualmente solo un deporte de nicho, disfrutado por algunas almas valientes. Sin embargo, Ram Barkai, un nadador sudafricano de aguas abiertas y fundador de IISA, espera cambiar eso y está tratando de convencer a los funcionarios chinos para que lo incluyan como un evento competitivo en los Juegos Olímpicos de Invierno de 2022 en Beijing, China. Si bien el nadador de hielo incluso persuadió a los tomadores de decisiones para que asistieran al Campeonato de Murmansk, aún no se sabe si tuvo éxito.