


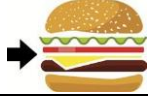





## Resumen de la pauta de evaluación para la narrativa personal

Tabla de género: Narrativa personal	4 Meta Superada	3 Logró meta	2 Apenas comienza	1 No ha comenzado
<b>Capta la atención del lector</b> 	Usa dos estrategias cautivadoras	Usa una estrategia cautivadora	Intenta usar una estrategia cautivadora	No usa una estrategia cautivadora
<b>Tiene un tema claro</b> 	Tiene un tema desarrollado	Tiene un tema claro	El tema no está claro	Discute varios temas
<b>Escribe eventos en el orden en que sucedieron</b> 	Escribe eventos en el orden en que sucedieron incluyendo solo los detalles más importantes	Escribe eventos en el orden en que sucedieron	Algunos eventos están escritos en orden; incluye detalles sin importancia	Los eventos no están escritos en orden; incluye detalles sin importancia
<b>Describe detalles de eventos</b> 	Describe detalles de eventos de una manera creativa	Describe detalles de eventos	Describe detalles de algunos eventos	Habla sobre eventos pero no agrega detalles
<b>Usa verbos vívidos, nombra sustantivos, adjetivos y detalles sensoriales</b> 	Las estrategias dan un cuadro detallado con palabras	Las estrategias dan un cuadro con palabras	No dan un cuadro	No utiliza ninguna estrategia para elegir palabras
<b>Utiliza transiciones y varía los comienzos de oraciones</b> 	Transiciones y variados inicios de oraciones une ideas	Usa transiciones para conectar ideas y varía los comienzos de oraciones	Usa un par de transiciones y variados comienzos de oraciones	No usa transiciones ni varía los comienzos de oraciones
<b>Concluye con un sentimiento/reflexión</b> 	Concluye con un fuerte sentimiento o reflexión	Concluye con un sentimiento o reflexión	Tiene una conclusión pero no muestra cómo se siente el escritor	No tiene una conclusión
<b>Las convenciones correctas respaldan el significado</b>	Sin errores o con errores menores de ortografía, puntuación, y gramática	Aparecen algunos errores pero no interfieren con el ensayo	Los errores frecuentes distraen al lector	Tantos errores que es difícil de leer

### **Lluvia de ideas de la narrativa personal**

- Mi cumpleaños
- Yo fui a la casa de mi amigo (a)
- Yo fui al cumpleaños de un amigo (a)
- Mi primero partido de fútbol
- Yo fui en una salida de campo
- Yo fui al zoológico
- Una vez que fui a la playa
- Una vez que fui a acampar
- Visitar mis abuelos
- Un viaje a México (u otro país)
- Un viaje a otra ciudad
- Yo fui a Disneylandia
- Cuando nació mi hermanito o hermanita
- Mi primer día de la escuela
- Yo fui a un partido de béisbol (o fútbol americano)
- Yo fui a la feria.
- Ir a la dentista
- El peor día que he tenido
- El mejor día que he tendio
- El día de navidad



## **Involucrar al lector Introducción de muestra**

### **Acción**

Corrí hacia el autobús y encontré mi asiento lo más rápido que pude.

### **Onomatopeya**

"¡Vvrrrooom!" El autobús despegó de la escuela hacia Dana Point.

### **Hecho**

Febrero es un gran mes para la observación de ballenas.

### **Pregunta/acertijo**

¿Qué es gris, vive en el océano y es del tamaño de un barco? ¡Una ballena, por supuesto!

Nombre \_\_\_\_\_

### **La narrativa personal**

Captar al lector

---

---

---

---

La oración temática

---

---

---

---

¿Qué ocurrió primero?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué ocurrió segundo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué ocurrió tercero?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué ocurrió último?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Conclusión

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

**Muestra de narrativa personal**

Captar al lector

Corrí hacia el autobús y encontré mi asiento lo más rápido que pude.

---

---

---

Oración temática

---

---

---

---

¿Qué pasó primero?

---

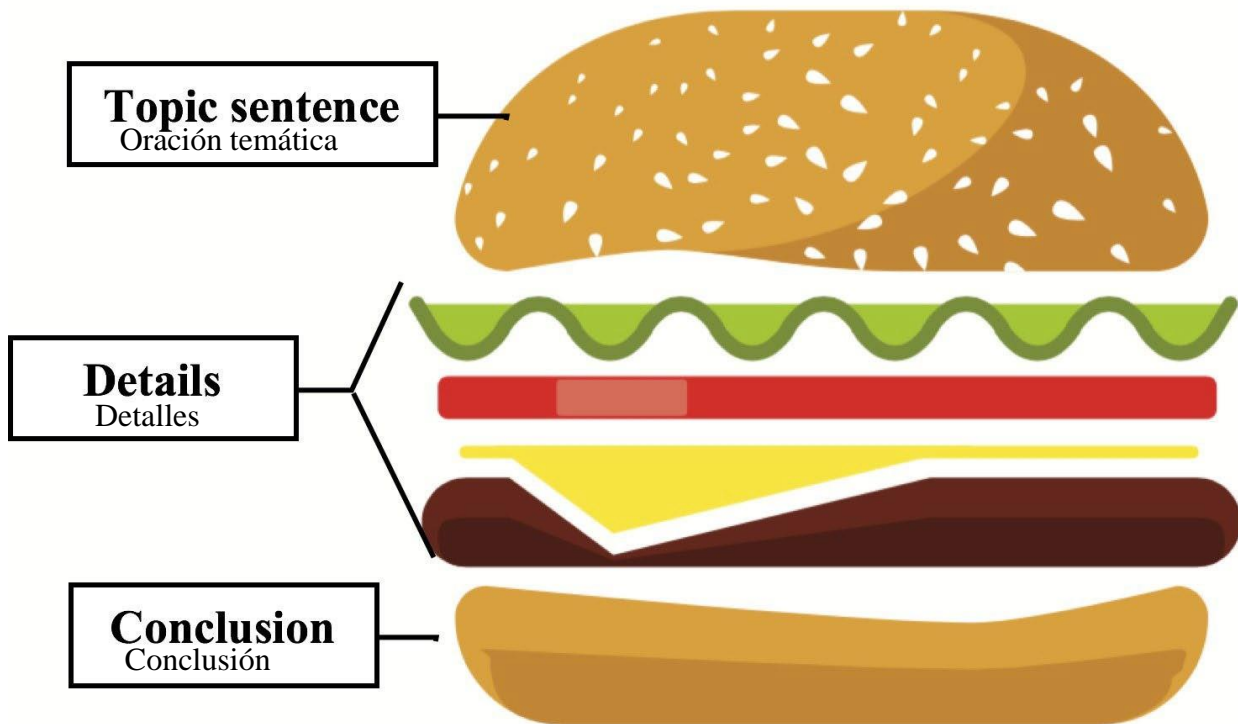
---

---

---



## **Párrafo Hamburguesa**



Nombre \_\_\_\_\_

**Ejemplo de narrativa personal**

Captar al lector

Corrí hacia el autobús y encontré mi asiento lo más \_\_\_\_\_

Oración temática

Hoy es la excursión de la clase de segundo grado y voy a Dana Point para ver el \_\_\_\_\_

Ballenas. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué pasó primero?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

**Ejemplo de narrativa personal**

Captar al lector

Corrí hacia el autobús y encontré mi asiento lo más

Oración temática

Hoy es la excursión de la clase de segundo grado y voy a Dana Point para ver el

Ballenas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué pasó primero?

Nos bajamos del autobús. La señora de Dana Point nos dijo que estábamos justo a tiempo

para ver las ballenas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué pasó segundo?

Corrí hasta el borde del muelle y miré a través de los binoculares. Vi dos ballenas grandes  
subir a tomar aire y luego volver a sumergirse.

---

---

---

¿Qué pasó tercero?

¡Una de las ballenas sopló agua de la parte superior de su cabeza!

---

---

---

---

¿Qué pasó último?

Las ballenas se fueron. Estaba triste porque eran muy divertidos de ver. Nosotros  
miramos muchos animales del océano, pero nada fue tan bueno como las  
ballenas.

---

---

---

---

## Conclusión

Aprendí que las ballenas son realmente grandes y divertidas de ver. Espero poder volver a ver las ballenas el próximo año.

---

---

---

---

Picture Word Bank



emocionado



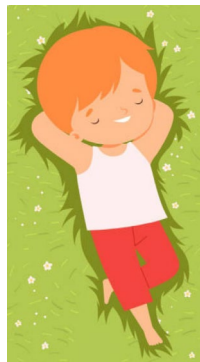
tonta



triste



enojado



relajado



optimista



enfermo



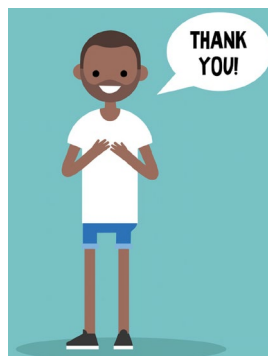
gozosa



cansada



sorprendido



agradecido



vergonzada

**Frases hechas para el final**

1. \_\_\_\_\_ (tema) me hizo sentir \_\_\_\_\_ (emoción).
2. Aprendí \_\_\_\_\_.

## **Ejemplo de narrativa personal**

### Vista de ballenas divertida

Corrí hacia el **autobús grande y amarillo** y encontré mi asiento. Hoy es la excursión de la clase de segundo grado y voy a Dana Point para observar las **ballenas grises**. Nos bajamos del autobús. **Podía oler el agua salada**. La **amable** señora de Dana Point nos dijo que estábamos justo a tiempo para ver las ballenas. Corrí hasta el borde del muelle y miré a través de los binoculares. Vi a dos **grandes** ballenas **grises gigantes** salir a tomar aire y luego volver a sumergirse hacia **abajo en el mar azul profundo**. ¡Una de las ballenas sopló agua de la parte superior de su cabeza! Las ballenas se fueron. Estaba triste porque eran muy divertidos de ver. Miramos muchos animales del océano, pero nada era tan bueno como las ballenas. Aprendí que las ballenas son realmente grandes y divertidas de ver. Espero poder volver a ver las ballenas el próximo año.

\*Todas las **adiciones para adjetivos** están en letra azul.



Nombre \_\_\_\_\_

**Organizador de nombres de sustantivos**

<b>Persona</b>	<b>Lugar</b>	<b>Cosa</b>
<b>Nombre sustantivo (persona)</b>	<b>Nombre sustantivo (lugar)</b>	<b>Nombre sustantivo (cosa)</b>

**Ejemplo de organizador de nombres de sustantivos**

<b>Persona</b>	<b>Lugar</b>	<b>Cosa</b>
niña chico maestra amiga hermano hermana vecino	Sala Escuela Museo Tienda Restaurante Montaña Ciudad Playa	cereales desayuno almuerzo cena merienda postre bebida
<b>Nombre sustantivo (persona)</b>	<b>Nombre sustantivo (lugar)</b>	<b>Nombre sustantivo (cosa)</b>
Tyrone Fernanda Mohammed Maria José Sra. Kim Sr. Wang	cocina Museo de Historia Natural de la Escuela Primaria Kinsey Walmart McDonald's Monte Everest Washington D.C. Playa de Santa Mónica	Cheerios pizza gyro taco ramen Ensalada Bocadoillo Aloo Gobi Flan Batido Boba

## **Ejemplo de narrativa personal**

### Vista de ballena divertida

Corrí hacia el **autobús grande y amarillo** y encontré mi asiento. Hoy es la excursión de la clase de segundo grado y voy a Dana Point para observar las **ballenas grises**. Nos bajamos del autobús. **Podía oler el agua salada. Sarah,** la **amable** señora de Dana Point nos dijo que estábamos justo a tiempo para ver las ballenas. Corrí hasta el borde del muelle y miré a través de los binoculares. Vi dos ~~grandes~~ ballenas **grises gigantes** salir a tomar aire y luego **sumergirse de nuevo en el mar azul profundo**. ¡Una de las ballenas sopló agua de la parte superior de su cabeza! Las ballenas se fueron. Estaba triste porque eran muy divertidos de ver. Miramos ~~a muchos animales del océano~~ **estrellas de mar, anguilas, medusas y todo tipo de peces,** pero nada era tan grande como las ballenas. Yo aprendí que las ballenas son realmente grandes y son divertidas de ver. Espero poder volver a ver las ballenas el próximo año.

\*Todas las adiciones para **sustantivos de nombrar** están en **negrita** .

## **Ejemplo de narrativa personal**

### Vista de ballena divertida

~~Corrí~~ Corrí a toda velocidad hacia el gran autobús amarillo y encontré mi asiento. Hoy es la excursión de la clase de segundo grado y voy a Dana Point para observar las ballenas grises. Nos ~~bajaron~~ del autobús. Podía oler el agua salada. , **Sarah**, la amable señora de Dana Point nos dijo que estábamos justo a tiempo para ver las ballenas. Corrí hasta el borde del muelle y miré a través de los binoculares. Vi a dos ~~grandes~~ ballenas grises gigantes salir a tomar aire y luego sumergirse de nuevo en el mar azul profundo. ¡Una de las ballenas sopló agua de la parte superior de su cabeza! Las ballenas ~~que se fueron~~ nadaron lentamente. Estaba triste porque eran muy divertidos de ver. Miramos ~~muchos animales de estrellas de mar del océano~~, **anguilas, medusas y todo tipo de peces**, pero nada era tan bueno como las ballenas. Aprendí que las ballenas son realmente grandes y divertidas de ver. Espero poder volver a ver las ballenas el próximo año.

\*Todas las adiciones para verbos vívidos están subrayadas en letra azul .

## Práctica de preposiciones

*Definición: muestra una relación entre un sustantivo (o pronombre) y alguna otra palabra de un oración*

### Haz un círculo en las preposiciones.

antes	Yo	debajo	como
durante	enfrente	sobre	árbol
tú	mi	ella	casa
por en	perro	cerca	correr
	gato	a	

### Subraya la preposición de cada oración.

1. La niña cruzó la calle.
2. Superman saltó sobre el edificio.
3. El gato dormía en la silla.
4. Al se escondió debajo de la mesa.
5. Entré en el garaje.

### Escriba una oración usando la preposición.

1. Preposición: *En*

2. Preposición: *Arriba*

---

3. Preposición: *Abajo*

---

4. Preposición: *Con*

---

### Práctica de preposición: Clave de respuesta

*Definición: muestra una relación entre un sustantivo (o pronombre) y alguna otra palabra en la oración.*

Encierra en un círculo las preposiciones.

antes	Yo	debajo	como
durante	enfrente	sobre	árbol
tú	mi	ella	Casa
por	perro	cerca	correr
en	gato	a	

Subraya la preposición en cada oración.

- La niña cruzó la calle.
- Superman saltó sobre el edificio.
- El gato dormía en la silla.
- Al se escondió debajo de la mesa.
- Entré en el garaje.

Escriba una oración usando la preposición.

1. Preposición: *En*

1. Preposición: *Arriba*

---

2. Preposición: *Abajo*

---

3. Preposición: *Con*

---



## Ejemplo de narrativa personal

### Vista de ballenas divertida

~~Corrí~~ Corrí a toda velocidad hacia el gran autobús amarillo y encontré mi asiento. Hoy es la excursión de la clase de segundo grado y voy a Dana Point para observar las ballenas grises. Tan pronto como Nos ~~bajaron~~ del autobús podía oler el agua salada., Sarah, la amable señora de Dana Point nos dijo que estábamos justo a tiempo para ver las ballenas. Corrí hasta el borde del muelle y ~~miré~~ miré de cerca a través de los binoculares. Vi a dos ~~grandes~~ ballenas grises gigantes salir a tomar aire y luego sumergirse de nuevo en el mar azul profundo. ¡Una de las ballenas sopló agua de la parte superior de su cabeza! Las ballenas ~~que se~~ fueron nadaron lentamente. Estaba triste porque eran muy divertidos de ver. Luego, miramos ~~muchos animales de~~ estrellas de mar del océano, anguilas, medusas y todo tipo de peces, pero nada era tan bueno como las ballenas. Aprendí que las ballenas son realmente grandes y divertidas de ver. Espero poder volver a ver las ballenas el próximo año.

Palabra de transición

\*Todas las adiciones para las transiciones están en impresión naranja, la frase preposicional está subrayada.

## Revisión: La narrativa personal

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Nota de evaluación**  
**Estudiante Maestro**

La tabla de género



**Capta al lector**

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



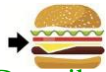
**Tiene un tema claro**

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



**Escribe evento en el orden de que sucedieron**

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



**Describe los detalles de eventos**

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



**Usa verbos vívidos, nombra sustantivos, adjetivos y detalles sensoriales**

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



**Usa transiciones y varía los comienzos de oraciones**

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_



**Concluye con un sentimiento/reflexión**

Sugerencias para mejorar: \_\_\_\_\_

**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Estudiante Maestra**

- \_\_\_\_\_ 1. Texto incluye nombre, fecha y título
- \_\_\_\_\_ 2. Corrige puntuación al final de cada oración • ? !
- \_\_\_\_\_ 3. Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios).
- \_\_\_\_\_ 4. Pone sangría en cada párrafo
- \_\_\_\_\_ 5. Se deletrea correctamente incluye palabras “sin excusa”
- \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
*(Enfoque gramatical de la clase)*

**Lista de verificación de revisión**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Estudiante Maestra**

- \_\_\_\_\_ 1. Texto incluye nombre, fecha y título
- \_\_\_\_\_ 2. Corrige puntuación al final de cada oración. • ? !
- \_\_\_\_\_ 3. Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios).
- \_\_\_\_\_ 4. Pone sangría en cada párrafo
- \_\_\_\_\_ 5. Se deletrea correctamente incluye palabras “sin excusa”
- \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_  
*(Enfoque gramatical de la clase)*

## Ejemplo de narrativa personal

### Vista de ballenas divertida

~~Corrí~~ Corrí a toda velocidad al gran autobús amarillo y encontré mi asiento. Hoy es la excursión del segundo grado y voy a Dana Point para ver las ballenas grises. Tan pronto como nos bajaron del autobús podía oler el agua salada. Sarah, la amable señora de Dana Point nos dijo que estábamos justo a tiempo para ver las ballenas. Corrí hasta el borde del muelle y miré de cerca a través de los binoculares. Vi a dos ballenas grises grandes gigantes salir a tomar aire y luego sumergirse de nuevo en el mar azul profundo. ¡Una de las ballenas sopló agua de la parte superior de su cabeza! Con tiempo Las ballenas nadaron lentamente. Estaba triste porque eran muy divertidos de ver. Luego, miramos muchos animales del océano anguilas, medusas y todo tipo de peces, pero nada era tan bueno como las ballenas. Aprendí que las ballenas son realmente grandes y divertidas de ver. Espero poder volver a ver las ballenas el próximo año.

\*Todas las ediciones están en **negrita** .

## *Evaluación de la narrativa personal*

### *Objetivos*

- Escribe una narrativa personal que incluya todos los elementos de la tabla

#### **Tabla de género de la narrativa personal**

- **Capta al lector** y **tiene un tema claro**
- **Escribe los eventos en el orden que sucedieron**
- **Describe los detalles de eventos**
- **Usa verbos vívidos, nombra sustantivos, adjetivos y detalles sensoriales**
- **Usa transiciones y varía los comienzos de oraciones**
- **Concluye con un sentimiento/ reflexión**

Piensa en un momento que tú y tu amigo hicieron algo juntos. Podría ser cuando fuiste a la casa de tu amigo(a) o fuiste a una fiesta de cumpleaños.

¿Qué hiciste? ¿Quiénes estaban allí? Incluye los elementos de la tabla de género.

¿Cómo te sentiste al terminar?

\*Conferencia: Después de la evaluación auténtica, conferencia con los estudiantes para revisar su párrafo con la rúbrica narrativa personal. Depende de usted si desea que los estudiantes revisen y editen sus trabajos. Esto le dará una buena idea de dónde están los estudiantes con su escritura.