

Resumen de la pauta de evaluación del texto narrativo

Tabla de género: Narrativa	3 Logró la meta	2 Apenas comienza	1 No ha comenzado
1 Incluye una oración temática que refleja el tema	La oración temática refleja el tema del texto	La oración temática incluye el tema de manera general	Sin oración temática
2 Indica el título y autor	Indica claramente el título y el autor con el formato correcto	Incluye el título o el autor	Se olvidó de incluir el título y el autor
3 Incluye solo las ideas principales de la trama de la narración (elementos de la historia)	Incluye solo las ideas principales de la trama de la narrativa	Incluye algunas ideas principales de algunas partes de la trama	Incluye una idea principal de una parte de la trama
4 Parafrasea la información	Reafirma la información con sus propias palabras	La mayor parte del resumen está en sus propias palabras	Copiado del texto
5 La elección de palabras refleja el texto	La elección de palabras es similar al texto	La elección de palabras crea una imagen diferente	La elección de palabras causa confusión
6 Usa palabras de transición	Las transiciones unen oraciones	Algunas transiciones se utilizan para unir oraciones	Faltan transiciones
7 Incluye una oración final	La oración reafirma el tema	Tiene una oración final, pero no reafirma el tema	Sin oración final
8 Convenciones correctas respaldan el significado	Errores menores o no errores en ortografía, puntuación y gramática	Algunos errores aparecen pero no interfieren con el resumen	Los errores frecuentes distraen al lector

Estructura del texto

Instrucciones: Lee cada pasaje. Identifica la estructura organizativa.. Explica cómo sabes que es esa estructura. Las estructuras posibles incluyen: Problema/Solución, Causa/Efecto, Comparación/Contraste.

1. La superficie de la tierra está dividida en piezas llamadas “placas tectónicas”. Estas placas se mueven y frotan una contra el otro, a veces sin moverse suavemente. Cuando las placas no se mueven con suavidad, se producen terremotos. Algunas partes del mundo tienen más terremotos que otras partes. Las partes de la tierra que reciben la mayoría de los terremotos están cerca de los bordes de estas placas.

Estructura organizativa _____

2. Algunos países, como Japón, o partes de un país, como California en los Estados Unidos, tienen muchos terremotos. En estos lugares, es una buena práctica construir casas y otros edificios para que no se derrumben cuando hay un terremoto. Esto se llama diseño sísmico o “a prueba de terremotos”.

Estructura organizativa _____

3. Un huracán es una gran tormenta con fuertes vientos y lluvia que comienza en el océano y acumula fuerza. Mientras se mueve a través del agua. Si bien parte del daño causado por los huracanes se debe a los fuertes vientos, la mayor parte generalmente se debe a las marejadas, que inundan ciudades enteras y matan a un gran número de personas. Un tornado es una tormenta que se desarrolla en tierra, sin previo aviso, y se mueve en un movimiento circular con fuertes vientos en forma de embudo, recogiendo y arrastrando tierra, polvo e incluso objetos. El daño causado por los tornados es por los fuertes vientos, que son extremadamente peligrosos y mortales. Pueden demoler barrios enteros en cuestión de segundos o minutos. Los tornados se pueden formar cuando los huracanes tocan tierra, ya que sus vientos a nivel del suelo se ralentizan, mientras que los vientos cerca de la parte superior mantienen su impulso, pero un tornado no puede crear un huracán.

Estructura organizativa _____

Adaptado de Don Mortini: www.ereadingworksheets.com

Apuntes:

La mosca de la agalla de la vara de oro

por Emily Kissner

¿Alguna vez has oído hablar de un insecto que puede sobrevivir siendo congelado? Si es así, es probable que conozcas la mosca de las agallas de la vara de oro. La mosca de las agallas de la vara de oro es una criatura con un ciclo de vida asombroso.

La vara de oro es un tipo de flor amarilla que crece en toda América del Norte. La mosca

de las agallas de la vara de oro utiliza la planta de la vara de oro para hacer un hogar para sus crías. En el verano, la mosca de las agallas madre pone sus huevos en tallos de vara de oro. A medida que crece la vara de oro, los huevos eclosionan. Cada mosca de las agallas recién nacida vive sola en un tallo diferente.



Las moscas de las agallas jóvenes tienen una saliva especial. Una sustancia química en su saliva hace que la vara de oro crezca una bola redonda en su tallo. Esta bola se llama hiel. Las jóvenes moscas de la agalla viven en la hiel manteniéndolas a salvo de los enemigos. Comen el tallo de la vara de oro como alimento.

Justo antes de que el aire se enfríe en otoño, la larva mastica un túnel en la hiel. Pero no se va. En cambio, la larva permanece en la hiel de la vara de oro durante todo el invierno. La mayoría de las criaturas morirían si estuvieran congeladas. Pero la larva de la mosca de las agallas de la vara de oro sobrevive gracias a una sustancia especial en su sangre. Esta sustancia evita que las células profundas de su cuerpo se congelen.

En la primavera, las temperaturas se vuelven más cálidas. La mosca de las agallas de la vara de oro se convierte en una pupa. Después de unas dos semanas, se transforma en un adulto. Sale la hiel por el túnel que masticó la caída anterior. Y es bueno que la larva de la mosca de las agallas haya hecho ese túnel antes. Debido a que las moscas de las agallas adultas no comen, no tienen las piezas bucales que necesitarían para masticar la agalla. Las moscas de las agallas adultas permanecen cerca de las plantas de vara de oro porque puede volar muy bien. Solo viven lo suficiente para aparearse

y poner

Notes:

huevos. Pero cada generación de moscas de las agallas de la vara de oro tiene su hogar en los tallos de la vara de oro. Año tras año, estos pequeños insectos sobreviven durante el invierno para terminar un ciclo de vida extraordinario.

Barcos diferentes para Trabajos diferentes

por Emily Kissner

¿Qué tipo de barco usarías para viajar una larga distancia? ¿Disfrutar de unas vacaciones? ¿O transportar mercancías a través del océano? La gente ha hecho muchos tipos diferentes de barcos. Cada tipo de barco tiene un diseño diferente y un propósito diferente.

Las barcazas son barcos grandes y planos. Las barcazas transportan mercancías a lo largo de un río. La gente ha estado usando barcazas durante miles de años. De hecho, hay un antiguo jeroglífico egipcio que representa la palabra "barcaza". Hoy en día, las barcazas todavía se utilizan en ríos y canales de todo el mundo. Muchas barcazas no tienen su propio poder. Pequeños y potentes remolcadores empujan o tiran de barcazas.



Una barcaza es un bote grande y plano

Notes:

Al igual que las barcazas, los buques de carga transportan mercancías. Pero los buques de carga suelen ser más grandes y más altos



Las grúas altas facilitan mucho la descarga de un buque de carga más fácil.

que las barcazas. Los buques de carga deben ser poderosos. Pueden atravesar océanos y mares agitados. Muchos buques de carga tienen enormes contenedores de transporte. Estos contenedores son fáciles de cargar y descargar con grúas altas.

Los cruceros son lujosos. En lugar de transportando mercancías, los cruceros transportan personas. Los cruceros están llenos de cabinas, que son como unos pequeños cuartos de hotel. La gente hace viajes en cruceros. Pueden permanecer en el crucero durante varias



Los cruceros tienen restaurantes, días de natación o piscinas y camarotes.

Notes:

semanas. Los cruceros más grandes pueden albergar a más de 6.000 personas. Tienen restaurantes, piscinas y tiendas.

Como puede ver, diferentes barcos se utilizan para diferentes propósitos. ¿Qué tipo de barco te gustaría ver?

Sitios para resumir

Las ciencias:

<http://www.sciencenewsforkids.org/>

<http://www.popsci.com/category/tags/kids>

<http://accessexcellence.org/WN/SU/>

<http://www.nytimes.com/pages/science/index.html>

Las ciencias sociales:

<http://www.kidspast.com>

<http://www.socialstudiesforkids.com>

Eventos actuales:

<http://www.dogonews.com/>

<http://teachkidsnews.com/>

www.nytimes.com

Main Idea

Directions: Read each passage. In one sentence, write down the main idea of the passage. In other words, what is this passage about?

1. Algunas personas piensan que algunos días festivos que celebran el amor no son más que estrategias inteligentes de los vendedores para que los consumidores compren dulces, flores y animales de peluche. ¿Pero a quién le importa? En Estados Unidos, celebramos dos días festivos con temas de amor: el Día de San Valentín y el Día más dulce. El Día de San Valentín se celebra en invierno, mientras que el Día más dulce se celebra en otoño. El Día de San Valentín se enfoca más en unir a los amantes, mientras que el Día más dulce es para todos los amigos, familiares y asociados cuya amabilidad hemos disfrutado. Ambas ocasiones, sin embargo, son buenos momentos para recordar lo que es más importante: las personas que nos importan.

2. Un volcán es una montaña de la que brota lava (roca fundida muy caliente). La lava proviene de una cámara de magma ubicada en el suelo, debajo del lecho rocoso de la corteza terrestre. La lava viaja a través del conducto (tubería) que va desde la cámara de magma hasta la cima del volcán. La mayoría de los volcanes tienen un cráter en la parte superior. Los volcanes también se encuentran en planetas distintos de la Tierra, como el Olympus Mons en Marte.

3. El registro fósil puede brindarnos una gran cantidad de conocimiento, pero hay muchas otras formas en que el registro fósil es incompleto o engañoso. Por ejemplo, el brontosaurio es un tipo de dinosaurio que en realidad nunca existió. Mucha gente todavía cree en el brontosaurio hoy en día, pero el "brontosaurio" es en realidad el cuerpo de un apatosaurio con la cabeza de un camarasaurio. El brontosaurio se formó a partir de estos dos fósiles que no coinciden. Por eso es importante pensar críticamente sobre la información que la gente te dice, incluso si es información que encuentras en un libro o en una hoja de trabajo. Tenga en cuenta estos problemas cuando estudie los registros fósiles para llegar a conclusiones sobre los dinosaurios y sus estilos de vida.

Adaptado por Don Mortini: www.ereadingworksheets.com

Ahora lee el artículo. Identifica la idea principal en cada párrafo.

Párrafo de práctica de transición

Ir al consultorio del médico es todo un proceso. Tienes que llamar y pedir cita. Vaya al consultorio del médico. Trate de encontrar un lugar para estacionar. Regístrese con la recepcionista. Siéntate en la sala de espera. La enfermera dice su nombre. Dígale a la enfermera por qué está de visita hoy. Siéntate en la oficina y espera al médico. Ve al doctor. El médico te dice lo que te pasa. ¡Elige tu pegatina favorita! Vete a casa.

Ir al consultorio del médico es todo un proceso. Tienes que llamar y pedir cita. Vaya al consultorio del médico. Trate de encontrar un lugar para estacionar. Regístrese con la recepcionista. Siéntate en la sala de espera. La enfermera dice su nombre. Dígale a la enfermera por qué está de visita hoy. Siéntate en la oficina y espera al médico. Ve al doctor. El médico te dice lo que te pasa. ¡Elige tu pegatina favorita! Vete a casa.

Ir al consultorio del médico es todo un proceso. Tienes que llamar y pedir cita. Vaya al consultorio del médico. Trate de encontrar un lugar para estacionar. Regístrese con la recepcionista. Siéntate en la sala de espera. La enfermera dice su nombre. Dígale a la enfermera por qué está de visita hoy. Siéntate en la oficina y espera al médico. Ve al doctor. El médico te dice lo que te pasa. ¡Elige tu pegatina favorita! Vete a casa.

Ir al consultorio del médico es todo un proceso. Tienes que llamar y pedir cita. Vaya al consultorio del médico. Trate de encontrar un lugar para estacionar. Regístrese con la recepcionista. Siéntate en la sala de espera. La enfermera dice su nombre. Dígale a la enfermera por qué está de visita hoy. Siéntate en la oficina y espera al médico. Ve al doctor. El médico te dice lo que te pasa. ¡Elige tu pegatina favorita! Vete a casa.

Ir al consultorio del médico es todo un proceso. Tienes que llamar y pedir cita. Vaya al consultorio del médico. Trate de encontrar un lugar para estacionar. Regístrese con la recepcionista. Siéntate en la sala de espera. La enfermera dice su nombre. Dígale a la enfermera por qué está de visita hoy. Siéntate en la oficina y espera al médico. Ve al doctor. El médico te dice lo que te pasa. ¡Elige tu pegatina favorita! Vete a casa.

Ir al consultorio del médico es todo un proceso. Tienes que llamar y pedir cita. Vaya al consultorio del médico. Trate de encontrar un lugar para estacionar. Regístrese con la recepcionista. Siéntate en la sala de espera. La enfermera dice su nombre. Dígale a la enfermera por qué está de visita hoy. Siéntate en la oficina y espera al médico. Ve al doctor. El médico te dice lo que te pasa. ¡Elige tu pegatina favorita! Vete a casa.

Revisión: Resumen de un texto informativo

Nombre: _____

Date: _____

Editor de par: _____

Editor de par 2: _____

Nota de evaluación

Peer 1

Peer 2

Tabla de género	
-----------------	--

_____ **Incluye una oración temática** que **refleja el tema**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Indica el título y autor**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Incluye solo las ideas principales**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Parafrasea la información** usando **lenguaje académico**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Sigue la misma estructura organizativa del autor**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Usa palabras de transición**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Incluye una oración final**
Sugerencias para mejorar: _____

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |

(Enfoque gramatical de la clase)

3.er Grado

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |

(Enfoque gramatical de la clase)

Resumen de la evaluación del texto informativo

Resumen: Informativo

- Incluye una oración final que capta la idea central
- Declara el título y el autor
- Incluye sólo las ideas principales
- Parafrasea la información usando lenguaje académico
- Sigue la misma estructura organizativa del autor
- Usa palabras de transición
- Incluye una oración final

Escriba un resumen que incluya todo lo de la tabla de géneros.

Apuntes:

El mirlo SR-71

por Emily Kissner

Un gran avión espía

¿Qué hace un buen avión espía? Un avión espía debe poder volar rápido. Un avión espía debe poder volar alto.



Photo from NASA via Wikimedia Commons

El SR-71 fue un gran avión espía. Voló rápido. ¡El SR-71 podría ir de Nueva York a Londres en menos de 2 horas! El SR-71 también voló alto. Este avión especial podría volar 80,000 pies sobre la tierra.

El SR-71 era un avión de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos. La Fuerza Aérea tenía 32 de estos aviones especiales. También fueron llamados "Mirlos".

Misiones de espionaje

El Mirlo participó en muchas misiones de espionaje. El avión tenía cámaras especiales que podían ver cosas distantes con gran detalle. Desde 80,000 pies en el aire, las cámaras podían tomar fotografías de las filas en un estacionamiento.

Después de cada misión, el Mirlo regresaba a su base. Los espías miraron las imágenes para aprender nueva información.

Apuntes:

La necesidad de velocidad

El SR-71 fue rápido. Podía volar más de 2.000 millas en una hora. Esto fue muy importante. A veces, los enemigos disparaban misiles al Blackbird, pero nunca sederribaba ningún avión SR-71. ¡Esto se debe a que el Blackbird era muy rápido!

El final del SR-71

En 1989, la Fuerza Aérea decidió dejar de usar el Blackbird. Ahora, la mayoría de los mirlos están en museos o almacenados.

Un Mirlo hizo un viaje especial a la historia. El avión fue volado de California a Virginia. Este avión se exhibirá en el Centro Steven

Udvar-Hazy, un museo de aviones. Cuando este Blackbird hizo el viaje, el avión estableció un nuevo récord de velocidad. Fue 2.242 millas por hora. Si quieres ver este mirlo, puedes visitar el Centro Udvar-Hazy en Virginia. El SR-71, el avión más rápido del mundo, está en exhibición. Ahora puedes ser tú quien tome fotografías de este famoso avión espía.



Photo from NASA via Wikimedia Commons