

Resumen de la pauta de evaluación del texto informativo

| Resumen de la tabla de género: Informativo | 3 Logró la meta | 2 Apenas comienza | 1 No ha comenzado |
|--|--|---|---|
| 1 Incluye una oración temática que refleja la idea central | La oración temática refleja la idea central del texto | La oración temática incluye el tema de manera general | Sin oración temática |
| 2 Indica el título y autor | Indica claramente el título y el autor con el formato correcto | Incluye el título o el autor | Se olvidó de incluir el título y el autor |
| 3 Incluye solo las ideas principales | Incluye solo las ideas principales | Incluye algunas ideas principales de algunas partes del texto | Incluye una idea principal de una parte del texto |
| 4 Parafrasea la información usando lenguaje académico | Reafirma la información en sus propias palabras usando un lenguaje académico similar | La mayor parte del resumen está en sus propias palabras usando algo de lenguaje académico | Copiado del texto |
| 5 Sigue la misma estructura organizativa que el autor | Se presenta la información en el mismo orden que el autor | La mayor parte de la información se presenta en el mismo orden | La información no está organizada |
| 6 Usa palabras de transición | Las transiciones unen oraciones/párrafos | Se usan algunas transiciones para unir oraciones/párrafos | Faltan transiciones |
| 7 Incluye una oración final | Oración reafirma la idea principal | Tiene una oración final, pero no reafirma la idea principal | Sin oración final |
| 8 Convenciones correctas respaldan el significado | Errores menores o nulos en ortografía, puntuación y gramática | Aparecen algunos errores pero no interfieren con el resumen | Los errores frecuentes distraen el lector |

Una idea central: Varias estructuras organizativas

Idea central: Las papas Fritas

| Estructura | Formato |
|--------------------------|---|
| Clasificación | <ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el tema – Tipos de papas fritas ¶ 2: Tipo – paja ¶ 3: Tipo – gajo ¶ 4: Tipo – onduladas ¶ 5: Párrafo de conclusión |
| Problema/Solución | <ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el problema– Calorias ¶ 2: Solución posible – Papas horneadas ¶ 3: Solución posible – Porciones más pequeñas ¶ 4: Solución posible – Elimina de su dieta ¶ 5: Párrafo de conclusión |
| Compara/Contrasta | <ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta la comparación – McDonald’s vs. In-n-Out Burger ¶ 2: Semejanzas y diferencias – Sabores ¶ 3: Semejanzas y diferencias – Aceites ¶ 4: Semejanzas y diferencias – característica crujiente ¶ 5: Párrafo de conclusión |
| Secuencia | <ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el tema – Cómo cocinar las papas fritas ¶ 2: Paso 1 – Escoge las papas ¶ 3: Paso 2 – Corta las papas ¶ 4: Paso 3 – Remoja y seca ¶ 5: Paso 4 – Fríe las papas ¶ 6: Paso 5 – Drena y agreea sazón ¶ 7: Párrafo de conclusión |
| Cronológico | <ul style="list-style-type: none"> ¶ 1: Presenta el tema – Historia de las papas fritas ¶ 2: Belga y los Países Bajos 1680 ¶ 3: Francia 1775 ¶ 4: Estados Unidos 1899 ¶ 5: (opcional) ¶ 6: (opcional) ¶ 7: Párrafo de conclusión |

Actividad de grupo
Una idea central: Varias estructuras organizativas

| |
|---------------------|
| Idea central Helado |
|---------------------|

| Estructura | Formato |
|--------------------------|---|
| Clasificación | ¶ 1: Presenta el tema – _____ ¶ 2: Tipo – _____ ¶ 3: Tipo – _____ ¶ 4: Tipo – _____ ¶ 5: Párrafo de conclusión _____ |
| Problema/Solución | ¶ 1: Presenta el problema – _____ ¶ 2: Solución posible – _____ ¶ 3: Solución posible – _____ ¶ 4: Solución posible – _____ ¶ 5: Párrafo de conclusión _____ |
| Compara/Contraste | ¶ 1: Presenta la comparación – _____ ¶ 2: Semejanzas y diferencias – _____ ¶ 3: Semejanzas y diferencias – _____ ¶ 4: Semejanzas y diferencias – _____ ¶ 5: Párrafo de conclusión _____ |
| Secuencia | ¶ 1: Presenta el tema – _____ ¶ 2: Paso 1 – _____ ¶ 3: Paso 2 – _____ ¶ 4: Paso 3 – _____ ¶ 5: Paso 4 – _____ ¶ 6: Paso 5 – _____ ¶ 7: Párrafo de conclusión _____ |
| Chronológico | ¶ 1: Presenta el tema – _____ ¶ 2: _____ ¶ 3: _____ ¶ 4: _____ ¶ 5: (opcional) _____ ¶ 6: (opcional) _____ ¶ 7: Párrafo de conclusión _____ |

Apuntes:

La Civilización Antigua de Roma

por Emily Kissner

Roma era una civilización antigua. Los ejércitos de Roma conquistaron partes de Europa, África y Asia. Hoy, Roma es recordada como una de las grandes civilizaciones del mundo.

El poder de Roma

Hace unos 2500 años, los romanos comenzaron a conquistar otras ciudades. Se extendieron por toda Europa. Se extendieron por partes de África y Asia. Los romanos tuvieron una de las civilizaciones más grandes de la historia.

Los romanos tenían un ejército muy grande. Estaban bien organizados. Lucharon bien. Esto les ayudó a ganar en la batalla.

Los romanos idearon muchas innovaciones nuevas para ayudarlos a conquistar y gobernar otros países. Hicieron nuevos caminos para ir de un lugar a otro. Los romanos también construyeron largos e impresionantes acueductos. Usaron los acueductos para llevar agua de ríos distantes a ciudades ocupadas.



Photo by Francesco Z

Un acueducto antiguo romano todavía

La cultura de Roma

Los romanos hablaban un idioma llamado latín. Los idiomas italiano, español y francés se formaron a partir del latín. Hoy en día, muchas palabras en inglés provienen de partes de palabras latinas llamadas raíces.

Los romanos adoraban a muchos dioses y diosas diferentes. Las historias que contaban sobre sus dioses y diosas se llaman mitos. Los nombres de algunos de nuestros meses provienen de estos mitos romanos. Por ejemplo, enero lleva el nombre del dios romano Jano. El mes de marzo lleva el nombre de Marte, el dios romano de la guerra.

Los romanos hicieron muchas cosas que hoy nos parecerían extrañas. Los romanos ricos y pobres comían alimentos que nosotros no elegiríamos. Una salsa popular, llamada garum, se preparaba con pescado remojado en

Apuntes:

agua salada durante tres meses. Algunos romanos también comían pequeños roedores llamados lirones.

Los hombres romanos ricos usaban túnicas llamadas togas. Estas togas se usaban colgadas del hombro. Las mujeres usaban vestidos sueltos y largos llamados estolas.

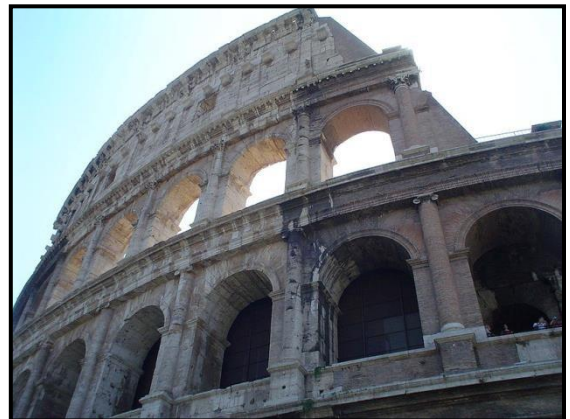
A los romanos les gustaba ir a ver combates. En Roma, estas peleas tenían lugar en el Coliseo. Los luchadores en los juegos se llamaban gladiadores. Los gladiadores lucharon entre sí, a menudo hasta la muerte. A veces, las personas que miraban los juegos podían decidir si un luchador viviría o moriría.

Muchos romanos ricos también tenían esclavos. Estos esclavos eran a veces soldados de otras ciudades que habían sido capturados en batalla. Algunas ciudades también tenían esclavos. Estos esclavos trabajaban para la ciudad llevando registros, haciendo mandados y limpiando.



Roma actual

El Imperio Romano duró casi 1.000 años. Con el tiempo, se volvió menos poderoso. Hoy, Roma es una ciudad en el país de Italia. Los turistas todavía pueden visitar y ver lo que ha quedado atrás. La civilización de Roma cambió el mundo.



Hoy en día, las ruinas del coliseo aún se pueden ver en Italia

Apuntes:

Alc3n de Cola roja: Ave-apa Observador

por Emily Kissner

Si ha conducido por un camino que tiene una mezcla de campo, prados y bosques, probablemente haya pasado un halc3n de cola roja. Esta rapa feroz es com3n en Am3rica del Norte. Hoy en d3a, la gente disfruta buscando halcones de cola roja y observando su migraci3n anual. Es dif3cil creer que los agricultores mataron a estas aves como plagas hace solo 100 a3os.

Como son los halcones de cola roja Como muchos otros halcones, son p3jaros grandes. Tienen picos afilados y ganchudos que usan para desgarrar a sus presas. Las garras afiladas en los extremos de los dedos de los pies son sus principales armas. Cada pie tiene cuatro dedos, tres mirando hacia adelante y uno hacia atr3s.



Los halcones de cola roja tienen plumas m3s oscuras en la parte superior y tienen el pecho claro con rayas marrones. Pero su apariencia puede variar seg3n la ubicaci3n. Estos diferentes aspectos se denominan morfos. Los halcones de cola roja tienen una forma clara, una forma oscura y una forma intermedia. Pero todos los halcones de cola roja tienen una cola que es de color rojo ladrillo en la parte superior y de color rosado a rojo oxidado en la parte inferior.

Estas aves adaptables les va bien en muchos entornos diferentes. Pueden vivir en los desiertos, a lo largo de las costas y en los prados. Lo que m3s les gusta a los halcones de cola roja es un rea que tenga muchos roedores peque3os, como ratones y camp3s, y una percha alta. El halc3n de cola roja puede sentarse en la percha para observar a la presa.

Los halcones de cola roja migran Algunos lo hacen y otros no. Los halcones de cola roja con buen territorio y mucha comida probablemente se quedar3n donde est3n durante todo el invierno. Pero los halcones sin territorio privilegiado, especialmente los halcones m3s j3venes, a menudo migran hacia el sur durante el invierno. En Hawk Mountain, un santuario de aves en Pensilvania, m3s de 1000 halcones de cola roja son vistos migrando hacia el sur cada oto3o. Algunos van tan lejos como Sudam3rica, pero otros vuelan justo al sur de la l3nea de nieve.

Apuntes:

Además de adaptarse bien a diferentes entornos, los halcones de cola roja pueden adaptarse a la caza de diferentes tipos de presas. Pueden vivir cerca de los humanos. Después de todo, las áreas pobladas como campos de cultivo y patios a menudo tienen muchos ratones y ratas. También se han visto halcones de cola roja comiendo serpientes, insectos y ardillas.

En el pasado, los agricultores consideraban que estos halcones eran plagas. Debido a que se los ve con frecuencia en los campos de cultivo, los granjeros pensaron que estaban comiendo pollos. Los halcones de cola roja se llamaban comúnmente gavilanes, y muchos granjeros dispararon o atraparon a las aves rapaces.

Sin embargo, los científicos han descubierto que pocos halcones de cola roja se alimentan de pollos de granja. De hecho, es mucho más probable que los halcones de cola roja ayuden a un agricultor al comer plagas agrícolas. Hoy en día, los granjeros valoran a los halcones de cola roja y se alegran de verlos volar los campos.

Los halcones de cola roja pueden volar rápidamente. Si bien no pueden alcanzar las millas por hora del halcón peregrino, se las ha registrado volando a millas por hora. Esta velocidad les permite capturar a sus presas.

Su asombrosa vista también ayuda. Algunos científicos estiman que las colas rojas pueden ver de cinco a ocho veces mejor que las personas. Igual que las personas, estos halcones pueden ver colores. Sus ojos tienen aceites de colores que refractan la luz, lo que hace que se filtren algunos colores como el azul y el verde. Esto ayuda a los halcones a ver los colores marrón y gris de sus presas más claramente contra la hierba y los campos verdes.

A próxima vez que pases por prados y campos, mira en los árboles, los postes de la cerca y los postes de teléfono. A la vez, veas un halcón de cola roja buscando en el campo a su presa.



Esta pinura muestra un halcón de cola roja.

Sitios para resumir

Ciencias:

<http://www.sciencenewsforkids.org/>

<http://www.popsoci.com/category/tags/kids>

<http://accessexcellence.org/WN/SU/>

<http://www.nytimes.com/pages/science/index.html>

Ciencias sociales:

<http://www.socialstudiesforkids.com>

Eventos actuales:

<http://www.dogonews.com/>

www.nytimes.com

La idea principal

Instrucciones: Lee cada pasaje. En una oración escribe la idea principal del pasaje.

El glotón un mamífero de tamaño mediano que no pesa más de libras se ha ganado su reputación de ferocidad con su capacidad documentada para matar presas muchas veces su tamaño a razón por la que los glotones tienen tantos conflictos con otros animales incluidos lobos pumas e incluso osos probablemente se deba al estilo de caza preferido de los glotones En lugar de perseguir o engañar a su presa como la mayoría de los cazadores el glotón prefiere comer directamente de otros cazadores Entonces mientras que un oso polar o un lobo solitario pueden estar disfrutando de un cadáver ganado con esfuerzo un glotón hambriento puede intentar tomar su almuerzo Esto mantiene al glotón en muchas peleas

En algún momento de diciembre de 1891 James Naismith profesor de gimnasia en el colegio en Springfield Massachusetts estaba tratando de mantener activa su clase de gimnasia en un día lluvioso quería un juego vigoroso que mantuviera a sus alumnos en movimiento después de rechazar algunas otras ideas porque eran demasiado toscas o no adecuadas para el gimnasio amurallado Naismith escribió las reglas para un juego con canastas de melocotón fijadas a pistas elevadas de diez pisos alumnos de Naismith jugaron unos contra otros pasándose la pelota y disparándola a las canastas de duraznos Riblar no era parte del juego original y tomó un tiempo darse cuenta de que el juego funcionaría mejor si se quitaban los fondos de las canastas pero este juego se convirtió en uno de los deportes más populares en Estados Unidos hoy en día puedes adivinar cuál

Recuerda si vale la pena hacer algo vale la pena hacerlo correctamente ¡Eso es la clave para hacer galletas perfectas es simplemente una cuestión de preparación y precisión Para empezar lee detenidamente su receta de galletas antes de hornear asegúrate de tener todos los ingredientes necesarios antes de continuar continuación utilice buenas herramientas y utensilios veces el artesano es tan bueno como sus herramientas mediante el uso de buenas herramientas puede minimizar los errores y mejorar la calidad de su producto Por último debes utilizar ingredientes de primera calidad diferencia de los cuentos de hadas no puedes convertir el plomo en oro Si utiliza materiales de mala calidad creará un producto inferior Entonces para hacer galletas perfectas debe usar materiales de la más alta calidad disponibles y obtener provecho

Adaptado de Don Mortini: www.ereadingworksheets.com

Párrafo de práctica de transiciones

Con tu grupo, escribe de nuevo el párrafo con transiciones y oraciones variadas.

El explorador Francisco Vázquez de Coronado nació en España a alrededor de Era el hijo menor de un rico aristócrata uvo una buena educación o tenía perspectivas de heredar la fortuna familiar rató de hacerlo por su cuenta en el nuevo mundo

(c o p i a s adicionales para el uso del la maestro a)

El explorador Francisco Vázquez de Coronado nació en España alrededor de Era el hijo menor de un rico aristócrata uvo una buena educación o tenía perspectivas de heredar la fortuna familiar rató de hacerlo por su cuenta en el nuevo mundo

El explorador Francisco Vázquez de Coronado nació en España alrededor de Era el hijo menor de un rico aristócrata uvo una buena educación o tenía perspectivas de heredar la fortuna familiar rató de hacerlo por su cuenta en el nuevo mundo

El explorador Francisco Vázquez de Coronado nació en España alrededor de Era el hijo menor de un rico aristócrata uvo una buena educación o tenía perspectivas de heredar la fortuna familiar rató de hacerlo por su cuenta en el nuevo mundo

El explorador Francisco Vázquez de Coronado nació en España alrededor de Era el hijo menor de un rico aristócrata uvo una buena educación o tenía perspectivas de heredar la fortuna familiar rató de hacerlo por su cuenta en el nuevo mundo

Revisión: Resumen de texto informativo

Nombre: _____

Fecha: _____

Editor de par 1: _____

Editor de par 2: _____

Nota de evaluación

Par 1

Par 2

| Tabla de género | |
|-----------------|--|
|-----------------|--|

_____ **Incluye una oración temática** que **capta la idea central**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Indica el título y autor**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Incluye la idea principal**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Parafrasea información** usando **lenguaje académico**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Sigue la misma estructura organizativa del autor**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Usa palabras transicionales**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Incluya una oración de conclusión**
Sugerencias para mejorar: _____

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- _____ 1. El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título
 - _____ 2. Puntuación correcta al final de oraciones
 - _____ 3. Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios).
 - _____ 4. Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa”
 - _____ 5. Párrafos tienen sangría de ½ pulgada
 - _____ 6. Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio
 - _____ 7. _____
(Enfoque gramatical de la clase)
-
-

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- _____ 1. El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título
- _____ 2. Puntuación correcta al final de oraciones
- _____ 3. Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios).
- _____ 4. Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa”
- _____ 5. Párrafos tienen sangría de ½ pulgada
- _____ 6. Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio
- _____ 7. _____
(Enfoque gramatical de la clase)

Evaluación: Resumen de un Texto Informativo

Resumen: Informativo

- Incluye oración temática que capta la idea central
- Indica el título y autor
- Incluye solamente las ideas principales
- Parafrasea información usando lenguaje académico
- Sigue la misma estructura organizativa del autor
- Usa palabras de transición
- Incluye una oración de conclusión

Lee "Camarones de hada fantásticamente divertidos" por Emily Kissner. Escribe un resumen que refleja un nivel 3 de la pauta de evaluación

Apuntes:

Camarones de hadas fantásticamente divertidos por Emily Kissner

Es posible que se sorprenda de lo que puede descubrir en un estanque vernal. Es posible que vea una salamandra manchada que se acerca a la piscina para poner huevos. Es posible que encuentre un renacuajo de rana de madera que se retuerce. Y, si tienes suerte, puede encontrar un pequeño crustáceo: el camarón hada. Pero puedes guardar los sabrosos condimentos y la salsa de cóctel. Estos no son camarones para comer. De todos modos, no serían una gran comida: la mayoría de los camarones de hadas solo crecen hasta 1.5 pulgadas más o menos.



Un estanque primaveral es un mundo entero para un camarón hada. La mayoría de la gente piensa en un estanque primaveral como un gran charco primaveral. Para el camarón hada, sin embargo, la charca vernal es donde nace, crece, come y finalmente muere.

Nacer un camarón hada

Los camarones de hadas nacen de los huevos. Dependiendo de las condiciones en la piscina, estos huevos pueden eclosionar rápidamente o pueden eclosionar después de varios meses o incluso años.

Apuntes:

Durante una sequía, los huevos se secarán.

Una vez que la piscina se vuelve a mojar, los huevos eclosionan. De esta manera, la población de camarones de hadas puede sobrevivir en el estanque vernal de un manantial a otro. Los huevos también pueden ser transportados de un estanque vernal a otro por el viento o por animales que viajan.



Las larvas de camarones de hadas crecen en estanques vernales

Los camarones jóvenes comienzan la vida como larva. Pueden crecer rápidamente o más lentamente, dependiendo de las temperaturas. Ellos mudan, o arrojan sus capas exteriores, a medida que crecen. (Los crustáceos tienen sus esqueletos en la parte exterior de sus cuerpos). Para cuando están completamente desarrollados, los camarones de hadas tienen alrededor de 20 segmentos.

Una vida sencilla

La vida en un estanque vernal es bastante buena para un camarón de hadas. Los jóvenes camarones de hadas nacen a principios de año, antes de que muchos otros animales lleguen a la piscina. A veces incluso puedes ver camarones de hadas nadando bajo piscinas cubiertas de hielo. Debido a que los estanques primaverales se secan, no hay peces para comerlos. Las ranas y las salamandras a veces comen camarones de hadas, pero no son un problema grave.

Los camarones de hadas pueden encontrar mucho para comer en un estanque vernal. Las diminutas criaturas están en constante movimiento. Sus patas filtran los detritos del agua. (Detritus es solo una palabra elegante para los pedazos podridos de cosas muertas como algas, madera y hojas). Después de filtrar los detritos, usan sus piernas para obtener la comida a sus bocas.

Las pequeñas criaturas en realidad nadan boca abajo. Si los miras



Los camarones de hadas comen detritus.

de cerca, es posible que vea que tienen dos juegos de antenas y once juegos de patas. Los camarones de hadas nadan golpeando sus patas de atrás hacia adelante. En su estanque vernal, pueden moverse rápidamente, flotar lentamente o incluso asentarse en el fondo del estanque.

Misterio de los camarones de hada

Los científicos todavía están trabajando en algunas preguntas sobre el camarón hada. La cantidad de camarones de hadas en un estanque vernal puede cambiar de un año a otro. Por ejemplo, un estanque primaverales puede tener muchos camarones de hada un año y casi ninguno al año siguiente. Los científicos no están muy seguros de por qué sucede esto.

Aunque no puedes freírlos y almorzarlos, los camarones de hadas son criaturas fascinantes. La próxima vez que observe un estanque vernal, busque cuidadosamente camarones de hadas. ¡Te sorprenderá lo que ves!

Fotos de USGS via Wikimedia Commons