

La pauta de evaluación de clasificación

Tabla de género Clasificación	4 Meta superada	3 Logró la meta	2 Apenas comienza	1 No ha comenzado
1 Capta la atención del lector	Usa dos estrategias cautivadoras de manera efectiva	Usa una estrategia cautivadora de manera efectiva	Intenta usar una estrategia cautivadora	No usa una estrategia cautivadora
2 Tiene un tema claro	Tiene un tema desarrollado	Tiene un tema claro	El tema no está claro	Discute varios temas
3 Categoriza la información con encabezados	Los encabezados reflejan las ideas principales de los párrafos y respaldan la tesis	Los encabezados se usan para categorizar la información	Los encabezados no reflejan la idea principal de los párrafos	No incluye encabezados
4 Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos	El tema está completamente desarrollado con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos	Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos	El desarrollo del tema es débil	Carece desarrollo de tema
5 Usa lenguaje académico que muestra conciencia de la audiencia	El lenguaje académico muestra un conocimiento considerable del tema y la audiencia	El lenguaje académico muestra conocimiento del tema y la audiencia	Intenta usar lenguaje académico	No usa lenguaje académico
6 Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones	Transiciones y los comienzos de oraciones variados crean una escritura fluida dentro y entre los párrafos	Usa transiciones para conectar ideas y varía los comienzos de oraciones	Usa transiciones mínimas y comienzos de oraciones variados	No usa transiciones ni varía los comienzos de oraciones
7 Incluye una ilustración gráfica o para ayudar comprensión	La ilustración gráfica mejora comprensión	La ilustración o gráfico ayuda comprensión	Incluye ilustración gráfica pero la conexión con el tema no está clara	No incluye ilustración gráfica
8 Concluye con un resumen de los puntos principales	La conclusión resume los puntos principales de una manera diferente	La conclusión resume los puntos principales	La conclusión no resume los puntos principales	No tiene una conclusión
9 Convenciones correctas respaldan el significado	Errores menores o no errores en ortografía, puntuación y gramática	Aparecen algunos errores pero no interfieren con el ensayo	Los errores frecuentes distraen al lector	Hay tantos errores que es difícil de leer

Lección 2

Evaluación de un sitio web

Nombre _____

Fecha _____

Sitio #1: _____

Tema: _____

URL (marca uno) .gov .net .com .edu .mil .org

¿Qué revela el URL del sitio? _____

Propósito del Sitio (Marca lo que se inform persuade entertain

aplica)¿Cómo lo sabes? _____

Autoridad y Credibilidad ¿Quién es el autor? _____

/Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? _____

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? _____

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? _____

Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? _____ ¿Qué? _____

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? _____

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? _____

Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? _____ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? _____

¿Hay enlaces que no sirven? _____ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? _____ Entonces,

¿Qué sugiere esto? _____

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

Lección 2

Evaluación de un sitio web

Nombre _____

Fecha _____

Sitio#2: _____

Tema: _____

URL (marca uno) .gov .net .com .edu .mil .org

¿Qué revela el URL del sitio? _____

Propósito del Sitio (Marca lo que se inform persuade entertain

aplica)¿Cómo lo sabes? _____

Autoridad y Credibilidad ¿Quién es el autor? _____

/Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? _____

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? _____

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? _____

Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? _____ ¿Qué? _____

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? _____

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? _____

Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? _____ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? _____

¿Hay enlaces que no sirven? _____ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? _____ Entonces,

¿Qué sugiere esto? _____

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

Ideas para la investigación

Pasatiempo/Deporte:

Decide lo que vas a investigar para tu pasatiempo/deporte.

¿Qué necesitas?

¿Dónde lo harías?

¿Explica la preparación?

¿Cuales son las diferentes partes del producto (i.e., pastel y glaseado)? (Ojo: Podría servir en multiple categorias.)

¿Cómo lo haces? ¿Cuales son las reglas?

¿Por qué es importante/divertido?

Investigación de Cupcake

El cupcake evolucionó en los Estados Unidos en el siglo XIX y fue revolucionario por la cantidad de tiempo que ahorra en la cocina. Hubo un cambio de pesar los ingredientes al hornear a medir los ingredientes. Según Food Timeline Web, los historiadores de alimentos aún tienen que determinar exactamente dónde se originó el nombre del cupcake. Hay dos teorías: una, los pasteles originalmente se cocinaban en tazas (cup en inglés) y dos; los ingredientes utilizados para hacer los cupcakes se midieron por taza. <http://iml.jou.ufl.edu/projects/spring07/ayers/history.html>

Encabezado

Ejemplo de los apuntes

Introducción

Mi paráfrasis

A la gente le encantaban los cupcakes porque no tomó mucho tiempo para hacerlos.

“...fue revolucionario por la cantidad de tiempo que ahorra en la cocina.”

por, Brigid Schulte

Cita directa

Fuente electrónica #1

<http://iml.jou.ufl.edu/projects/spring07/ayers/history.html>

Donde se encontraba la información. Incluye en la “Documentación de Fuentes.”

Documentación de Fuentes

Fuentes del internet

Fuente #1

Nombre(s) de autor(es): _____

Título del sitio web o artículo: _____

Título del sitio: _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con _____

el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Fuente #2

Nombre(s) de autor(es): _____

Título del sitio web o artículo: _____

Título del sitio: _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con _____

el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Clasificación
Lección 3

Fuente impresa

Autor(es) y Editor(es): _____

Título del libro/artículo: _____

Title of the seminario, periódico, o revista: _____

Otros contribuyentes: _____

Edición o volumen si se aplica): Publicador: _____

Fecha publicada: _____

Número de página(s): _____

Obra de arte (Fuente electrónica)

Nombre del (la) artista:

Título: _____

Título del contenedor: _____

Medio: _____

Institución o dueño del arte: _____

Fecha creada o fecha que accedista el arte _____

Dirección completa del URL: _____

Apuntes de la declaración de tesis

Declaración de tesis: declaración que sirve como base para toda investigación o argumentos de apoyo. Es la hoja de ruta de todo su trabajo; le dice al lector hacia dónde se dirige.

Lo que NO es:

- No es sólo un hecho
- No es sólo un tema

Ejemplo de lo que NO es: Filipinas está formada por muchas islas pequeñas. Lo

que sí ES:

- Dice algo sobre el tema
- Hace una afirmación o presenta un argumento
- Proporciona una razón para el reclamo
- Se incluye en el primer párrafo del ensayo, generalmente en las últimas 1-2 oraciones

Practica identificando la declaración de tesis:

Opción A

Los perros son las mejores mascotas.

Opción B

Los perros son las mejores mascotas porque son fáciles de entrenar y leales a sus amos.

¿Cuál es una buena declaración de tesis? Respuesta: Opción B.

¿Por qué? La opción A nos da la afirmación y el tema (los perros son las mejores mascotas), pero no proporciona una razón. La opción B le permite al lector saber que el autor explicará dos razones por las que los perros son excelentes mascotas: 1) son fáciles de entrenar y 2) son leales a sus amos.

Práctica de declaración de tesis

Instrucciones: Marca la mejor opción de una declaración de tesis. Explica tu respuesta.

Declaración 1

Los Tacos es la comida perfecta.

Declaración 2

Los tacos son perfectos para la cena porque es fácil de preparar y la mayoría de las personas les gusta.

Explica tu respuesta

Declaración 1

Mi escuela es una gran escuela.

Statement 2

Mi escuela es una gran escuela porque las maestras se preocupan por los niños y es un lugar seguro para estar.

Explica tu respuesta:

Clasificación

Lesson 4

Ahora, inténtalo. Usando las siguientes indicaciones, escriba una declaración de tesis para un posible artículo. Recuerde, no solo mencione el tema, ¿qué dirá su artículo sobre el tema? Ejemplo: *¿Cuál sería el mejor trabajo para ti? El mejor trabajo para mí es un maestro porque realmente disfruto de los niños y me encanta aprender.*

¿Cuál es el mejor postre?

¿Cuál es tu libro favorito o programa de televisión?

Bosquejo de clasificación

Tesis: _____

Encabezado: _____

Oración temática:

Detalles de apoyo:

Encabezado: _____

Oración temática:

Detalles de apoyo:

Bosquejo de ejemplo

Tesis: El pastel es una parte importante del cupcake, pero es el glaseado que le hace extraordinario.

Encabezado:

Oración temática:

Detalles de apoyo:

Encabezado:

Oración temática

Detalles de apoyo:

Captar la atención del lector párrafos de ejemplo

Declaración chocante

Estrategia cautivadora

Intro del tema

Cada vez más personas eligen cupcakes para su fiestas de cumpleaños en lugar de pasteles. Incluso hay programas de television sobre cupcakes. Los cupcakes se han convertido en no de los postres más populares. Mucha gente ha comenzado a hornear cupcakes como pasatiempo. Al empezar a hacer cupcakes, es bueno saber que aunque el pastel es una parte importante, es el glaseado lo que lo hace extraordinario.

Tesis

Hecho

Estrategia cautivadora

Intro del tema

Estados Unidos introdució los cupcakes al mundo en el siglo 19. A mucha gente le encantaban los cupcakes porque no tomó mucho tiempo para preparar. Los cupcakes se han convertido en no de los postres más populares. Mucha gente ha comenzado a hornear cupcakes como pasatiempo. Al empezar a hacer cupcakes, es bueno saber que aunque el pastel es una parte importante, es el glaseado lo que lo hace extraordinario.

Tesis

Adivinaza

Estrategia cautivadora

Intro del tema

¿Qué es Redondo, hecho para un individuo, bellamente decorado y delicioso para comer? ¡Un cupcake, por supuesto! A mucha gente le encantaban los cupcakes porque no tomó mucho tiempo para preparar. Los cupcakes se han convertido en no de los postres más populares. Mucha gente ha comenzado a hornear cupcakes como pasatiempo. Al empezar a hacer cupcakes, es bueno saber que aunque el pastel es una parte importante, es el glaseado lo que lo hace extraordinario.

Tesis

Pregunta

Estrategia cautivado

Intro del tema

¿Cuál preferirías para para su cumpleaños un cupcake o un pastel? A mucha gente le encantaban los cupcakes porque no tomó mucho tiempo para preparar. Los cupcakes se han convertido en no de los postres más populares. Mucha gente ha comenzado a hornear cupcakes como pasatiempo. Al empezar a hacer cupcakes, es bueno saber que aunque el pastel es una parte importante, es el glaseado lo que lo hace extraordinario

Tesis

Cita

Estrategia cautivador

Intro del tema

Bridget Schulte del Washington Post dice, “Los upcakes se han convertido en la última comida de moda!” ¡ Creélo!, los cupcakes se han vuelto uno de los postres más populares. Mucha gente ha comenzado a hornear cupcakes como pasatiempo. Al empezar a hacer cupcakes, es bueno saber que aunque el pastel es una parte importante, es el glaseado lo que lo hace extraordinario

Tesis

Práctica de citar fuentes académicas

Inserta la cita después de identificar la fuente.

1. Cita: “El Sol es más de 300.000 veces más grande que la Tierra.”

De: El sitio web *Science Kids* (autor desconocido)

2. Cita: “En un mundo que se enfoca en comprar, los estudiantes necesitan aprender la importancia de ahorrar”.

De: Un artículo llamado: “El dinero importa: los niños aprenden sobre finanzas en las escuelas” por Christina Barron

3. Cita: "Los huracanes son enormes masas de vientos giratorios que comienzan sobre el mar".

De: ¡*Huracanes!* por Lorraine Jean Hopping

4. Cita: “Las mariposas traen alegría, emoción y color a nuestras vidas”.

De: *Mariposas* por Malcom Whyte

Ahora practica con su propio ensayo. Inserta la cita e identifica las fuentes.

Práctica de transiciones

Marca las mejores transiciones de las opciones en parentesis. Explica porqué la escogiste.

1. Maria, (sin duda/ todavía/ más), es la mejor estudiante del clase.

2. Adam come cinco comidas al día; (como resultado A pesar que/ Por lo tanto) he never gains weight.

3. Esta mañana, yo estaré en la práctica de fútbol. (En efecto/ Sobre Todo/ Luego), estaré en la casa.

4. Ella se sintió agotada (así que/ pero/ y), tomó una siesta.

5. A la niña le encantan los gatitos. (Desafortunadamente/ Por lo tanto/ Por consiguiente), su papá es alérgico a los gatos.

Ahora revisa tu ensayo ¿Tienes transiciones que conecta párrafos? ¿Hay transiciones que conectan ideas dentro de los párrafos? Alista algunas transiciones que pudieras añadir a tu ensayo.

Revisión: Clasificación

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Nota de la pauta de evaluación

Par 1

Par 2

		Tabla de género
--	--	------------------------

_____ _____ **Capta la atención del lector y tiene un tema claro**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ _____ **Categoriza información con encabezados**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ _____ **Desarrolla el tema con hechos, definiciones,,detalles, citas y ejemplos**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ _____ **Usa lenguaje académico que muestra una conciencia de la audiencia**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ _____ **Usa transiciones y varia los comienzos de oraciones**
Sugerencias para mejorar: : _____

_____ _____ **Incluye un gráfico o ilustración para ayudar comprensión**
Sugerencias para mejorar: : _____

_____ _____ **Concluye con un resumen de las ideas principales**
Sugerencias para mejorar: _____

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |
- (Enfoque gramatical de la clase)*

4.o Grado

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |
- (Enfoque gramatical de la clase)*

Guía para la Bibliografía/Referencias

Una **Bibliografía** alista todas las materias usadas en la investigación, no importa si la **citaste** o **no**. **Las referencias** identifica las fuentes usadas, y por lo tanto citadas.

Sitio web para ayudar para organizar bibliografías/referencias <https://www.scribbr.com/mla/website-citation/>

Cada entrada sigue una plantilla de nueve elementos principales sobre la fuente Las fuentes están alistadas en orden alfabético.

	Sitio Web	Artículo	Libro
Autor.	Autor(es) y/o editor(es).	Autor(se).	Autor(es) y/o editor(es).
Título de fuente.	Título de Sitio Web o Artículo	“Título del artículo: Y Subtítulo si es necesario”	<i>Título del libro: Y subtítulo si se incluye.</i>
Título del Contenedor	<i>Título del Sitio,</i>	<i>Título del Semanario, Periódico, o Revista,</i>	
Otros Contribuyentes,	Otros contribuyentes (si se aplica),	Editor(es) (Si se aplica/ es relevante),	Otros Contribuyentes (si se aplica),
Versión,			Edición (si se aplica),
Número,		vol. #, no. #,	Volumen (si se aplica)
Publicador,	Publicador (si se aplica /está disponible),		Publicador (nombre acertado),
Fecha publicada,	Fecha publicada, o Fecha acedida	Fecha publicada,	Fecha publicada,
Lugar	URL.	Número de página (p.) o rango de páginas (pp.).	Número de página (p.) o rango de páginas (pp.).

Autor.

1 autor: Apellido, primer nombre

2 autores: Sigue el orden que se usa en la fuente

3 o más autores: Nombre del primer autor con “**et al.**”

Gladwell, Malcolm

Gillespie, Paula, and Neal Lerner

Smith, Theresa, et al.

Ejemplo:

Artículo del sitio web:

Sengupta, Somini. “Global Warming Is Helping to Wipe Out Coffee in the Wild.” *The New York Times*, 16 Jan. 2019, www.nytimes.com/2019/01/16/climate/climate-change-coffee.html.

En el ensayo se usa: (Sengupta)

YouTube video:

Robinson, Ken. “Do Schools Kill Creativity?” *YouTube*, Uploaded by TED, 6 Jan. 2007.

<https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>

En el ensayo se usa: (Robinson 00:43-02:17)

Libro por dos autores:

Gibson, William, and Bruce Sterling. *The Difference Engine*. Spectra. 1990. pp. 20-21

En el ensayo se usa: (Gibson and Sterling 20-21)

Evaluación Clasificación

Tabla de género clasificación

- Capta la atención del lector y tiene un tema claro.
- Categoriza información con encabezados
- Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos
- Usa lenguaje académico que muestra una conciencia de la audiencia
- Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones
- Incluye un gráfico o ilustración para ayudar comprensión
- Concluye con una reafirmación del tema

Escribe un ensayo que refleja un 4 en la pauta de evaluación.

Un amigo está teniendo dificultades en la escuela y le gustaría saber como sacar mejores notas. Piensa en lo que los estudiantes necesitan para tener éxito en la escuela.

Incluye lo siguiente:

- Al menos dos referencias de información de un libro, artículo, o Internet
- Una gráfica o ilustración