

La pauta de evaluación de clasificación

| Tabla de género Clasificación | 4 Meta superada | 3 Logró la meta | 2 Apenas comienza | 1 No ha comenzado |
|---|---|---|--|---|
| 1 Capta la atención del lector | Usa dos estrategias cautivadoras de manera efectiva | Usa una estrategia cautivadora de manera efectiva | Intenta usar una estrategia cautivadora | No usa una estrategia cautivadora |
| 2 Establece una tesis clara | Establece una fuerte tesis con propósito | Establece una tesis clara | La tesis no está clara | No incluye una tesis |
| 3 Categoriza la información con encabezados | Los encabezados reflejan las ideas principales de los párrafos y respaldan la tesis | Los encabezados se usan para categorizar la información | Los encabezados no reflejan la idea principal de los párrafos | No incluye encabezados |
| 4 Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos | El tema está completamente desarrollado con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos | Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos | El desarrollo del tema es débil | Carece desarrollo de tema |
| 5 Usa lenguaje académico que muestra conciencia de la audiencia | El lenguaje académico muestra un conocimiento considerable del tema y la audiencia | El lenguaje académico muestra conocimiento del tema y la audiencia | Intenta usar lenguaje académico | No usa lenguaje académico |
| 6 Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones | Transiciones y los comienzos de oraciones variados crean una escritura fluida dentro y entre los párrafos | Usa transiciones para conectar ideas y varía los comienzos de oraciones | Usa transiciones mínimas y comienzos de oraciones variados | No usa transiciones ni varía los comienzos de oraciones |
| 7 Incluye una ilustración o gráfico para ayudar comprensión | La ilustración o gráfico mejora comprensión | La ilustración o gráfico ayuda comprensión | Incluye ilustración o gráfico pero la conexión con el tema no está clara | No incluye ilustración o gráfico |
| 8 Concluye con un resumen de los puntos principales | La conclusión resume los puntos principales de una manera diferente | La conclusión resume los puntos principales | La conclusión no resume los puntos principales | No tiene una conclusión |
| 9 Las convenciones correctas respaldan el significado | Ningún error o errores insignificantes en ortografía, puntuación y gramática | Aparecen algunos errores pero no interfieren con la historia | Los errores frecuentes distraen al lector | Hay tantos errores que es difícil de leer |

Los Presidentes y Primeras Damas

Ojo: No es una lista completa de presidentes and primeras damas.

George Washington
Martha Washington

Abraham Lincoln
Mary Ann Lincoln

Franklin D. Roosevelt
Eleanor Roosevelt

Thomas Jefferson

Theodore Roosevelt
Edith Roosevelt

John F. Kennedy
Jacqueline Kennedy

Dwight D. Eisenhower
Mamie Eisenhower

Ulysses S. Grant
Julia Grant

Woodrow Wilson
Ellen Wilson

Andrew Jackson
Rachel Jackson

George W. Bush
Laura Bush

William J Clinton
Hillary Clinton

Barack Obama
Michelle Obama

Richard Nixon
Thelma Nixon

James Carter
Rosallynn Carter

Lección 2

Evaluación de un sitio web

Nombre _____

Fecha _____

Sitio #1: _____

Tema: _____

URL (marca uno) .gov .net .com .edu .mil .org

¿Qué revela el URL del sitio? _____

Propósito del Sitio (Marque lo que se aplica) inform persuade entertain

Cómo lo sabes _____

Autoridad y Credibilidad ¿Quién es el autor? _____

/¿Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? _____

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? _____

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? _____

Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? _____ ¿Qué? _____

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? _____

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? _____

Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? _____ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? _____

¿Hay enlaces que no sirven? _____ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? _____ Entonces,

¿Qué sugiere esto? _____

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

Lección 2

Evaluación de un sitio web

Nombre _____

Fecha _____

Sitio#2: _____

Tema: _____

URL (marca uno) .gov .net .com .edu .mil .org

¿Qué revela el URL del sitio? _____

Propósito del Sitio (Marca lo que se aplica) inform persuade entertain

¿Cómo lo sabes? _____

Autoridad y Credibilidad ¿Quién es el autor? _____

/¿Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? _____

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? _____

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? _____

Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? _____ ¿Qué? _____

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? _____

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? _____

Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? _____ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? _____

¿Hay enlaces que no sirven? _____ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? _____ Entonces,

¿Qué sugiere esto? _____

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

Ideas para investigar

I. Los años principiantes

- a. El nacimiento
 - i. Dónde
 - ii. Cuándo
- b. La Familia
 - i. Padres
 - ii. Hermanos
- c. Dónde vivió ella?
- d. El niñez
 - i. Actividades/Intereses
- e. La educación

II. Los años intermedios

- a. Matrimonio
 - i. Quién
 - ii. Cuándo
- b. Los niños
- c. Experiencia de trabajo
- d. Influencias – persona o evento que fue particularmente influyente.

III. Los últimos años

- a. Jubilado o continuó trabajando
- b. Tragedias o éxitos durante esta época
- c. Muerte
 - i. Fecha
 - ii. Causa

IV. Significado

- a. ¿Por qué era/ es significativa esta persona?

Investigación Sra. Johnson

El padre de la Sra. Johnson era Thomas Jefferson Taylor, dueño de una tienda general que se declaró "distribuidor en todo". Su madre, Minnie Pattillo Taylor, murió cuando la niña tenía cinco años. Tenía dos hermanos mayores, Tommy y Tony. Después de la muerte de su madre, la tía de la Sra. Johnson, Effie Pattillo, se mudó a Karnack para cuidarla. A una edad temprana, una niñera dijo que era "tan hermosa como una mariquita"; a partir de entonces, su familia y amigos la conocieron como "Lady Bird".

<http://www.lbjlib.utexas.edu>

| Encabezado | Apuntes de ejemplo | Mi paráfrasis |
|--|--------------------|---------------|
| Vida temprana | | |
| Su padres era dueno de una tienda general. Su madre murió cuando tenía 5 años. Sus hermanos mayores eran Tommy y Tony. Una niñera le dio el apodo que tendría para el resto de su vida: Lady Bird. | | |
| “tan hermosa como una mariquita” porsu niñera | | |
| Cita directa | | |
| Fuente electrónica #1 | | |
| http://www.lbjlib.utexas.edu | | |
| Dónde se encontró la información Incluye en la hoja de "Documentación de fuentes" | | |

Documentación de Fuentes

Fuentes del internet

Fuente #1

Nombre(s) de autor(es): _____

Título del sitio web o artículo: _____

Título del sitio: _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con _____

el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Fuente #2

Nombre(s) de autor(es): _____

Título del sitio web o artículo:

Título del sitio: _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con

el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Clasificación
Lección 3

Fuente impresa

Autor(es) y Editor(es): _____

Título del libro/artículo: _____

Title of the seminario, periódico, o revista: _____

Otros contribuyentes: _____

Edición o volumen si se aplica): Publicador: _____

Fecha publicada: _____

Número de página(s): _____

Obra de arte (Fuente electrónica)

Nombre del (la) artista: _____

Título: _____

Título del contenedor: _____

Medio: _____

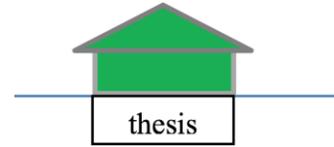
Institución o dueño del arte: _____

Fecha creada o fecha que accedista el arte _____

Dirección completa del URL: _____

Declaración de tesis
*La hoja de ruta para tu
ensayo*

Es como el cimiento de una casa.



RECLAMO + RAZÓN

Tu declaración de tesis está normalmente en la última oración de tu
introducción.

Cómo escribir una declaración de tesis:

1. Haz una pregunta sobre tu tema.

Ex: ¿Quién es la Sra. Scott? ¿Qué es significativo de la Sra. Scott?

2. Piensa en respuestas.

Ex: La Sra. Scott es una gran maestra que hace el aprendizaje divertido.

Puede relacionarse con sus alumnos.

Ella está muy dedicada al progreso académico de
sus estudiantes.

Ella tiene altas expectativas para los estudiantes.

3. Combine y refine 1 y 2:

Ex: La Sra. Scott es una maestra excepcional y dedicada porque hace que el aprendizaje sea divertido y ayuda a los estudiantes a lograr altas expectativas.

4. Revisa:

¿Es específico?

Débil: Sylvia Plath fue una poeta magnífica

Bueno: La batalla de por vida de Sylvia Plath contra la depresión le permitió ser una escritora poderosa y avanzar en el género de la poesía confesional.

¿Contesta cómo y por qué?

Débil: En este ensayo, Discutiré como la vida de Mozart hizo contribuciones significativas a la música.

Bueno: El extraordinario talento y la educación privilegiada de Mozart le permitieron cambiar el mundo con su música.

Evite afirmar un hecho.

Débil: Neil Armstrong tuvo una gran influencia en la exploración espacial.

Bueno: debido a la curiosidad de Neil Armstrong por las estructuras celestes y sus agudas habilidades de ingeniería, hizo posible que EE. UU. se convirtiera en un líder en la exploración espacial.

Bosquejo de ejemplo con etiquetas

Declaración de tesis

La dedicación de Lady Bird Johnson llevó a una carrera exitosa como empresaria y primera dama.

- I. Los años principia 
 - a. Familia 
 - i. Padre era dueño de una tienda general
 - ii. Madres murió cuando tenía 5 años
 - iii. Apodo de una niñera
 - b. Lady Bird Johnson era muy inteligente y tímida.
 - i. Se graduó cuando tenía 15 años
 - ii. Dejó que bajaran sus notas para no dar un discurso
 - iii. Recibió dos títulos universitarios (historiay periodismo)
- II. Los años intermedios
 - a. Matrimonio y carrera
 - i. Conoció y se casó con Lyndon Johnson dentro de diez semanas
 - ii. Compró una emisora de radio
 - 1. Expandió la emisora a la televisión
 - 2. Se convirtió en la mejor inversión para los Johnson
 - b. La esposa del vicepresidente y primera dama
 - i. Su arduo trabajo ayudó a Kennedy y Johnson a ganar las elecciones.
 - 1. Ella ganó 7 estados
 - ii. Estaba con los Kennedy cuando ocurrió el asesinato.
 - iii. Muchos proyectos como primera dama
 - 1. Embellecimiento de la Casa Blanca y la nación
- III. Los últimos años
 - a. Extremadamente activa hasta los últimos años de su vida.
 - i. Apasionado del paisaje y el medio ambiente
 - 1. Proyectos de ley argumentados para limitar las vallas publicitarias
 - ii. sufrió dos accidentes cerebrovasculares y finalmente falleció por causas naturales
- IV. Significado
 - a. Grandes logros
 - i. Alivió algo del dolor del asesinato.
 - ii. La primera Primera Dama en establecer sus propias agendas y contratara su propio personal..

Supporting Details

Captar la atención del lector párrafos de ejemplo

Declaración chocante

Estrategias Cautivadoras

Sorprendentemente, “Lady Bird” es el nombre de una de las ex Primeras Damas de los Estados Unidos de America. Puede que no haya sido el nombre que le dieron al nacer, pero es como todos la llamaban. Incluso firmó su certificado de matrimonio como “Lady Bird”. Así como su apodo era notable, también lo era la mujer. Su padre la preparó desde muy joven para que fuera una mujer independiente y con iniciativa propia. Era una gran trabajadora y extremadamente dedicada a las personas y cosas en las que creía. La dedicación de Lady Bird Johnson la llevó a una carrera exitosa como empresaria y primera dama.

Tesis

Lista

Estrategia Cautivadora

Pasión. Inteligencia. Motivación. Estas pueden ser cualidades que aportan a la empresaria apasionada, brillante y primera dama, Lady Bird Johnson. Su padre la preparó desde muy joven para que fuera una mujer independiente y con iniciativa propia. Era una gran trabajadora y extremadamente dedicada a las personas y cosas en las que creía. La dedicación de Lady Bird Johnson la llevó a una carrera exitosa como empresaria y primera dama.

Intro de persona

Intro of Persona

Hecho

Estrategia Cautivadora

Debido a Lady Bird Johnson, John F. Kennedy y Lyndon Johnson, ganaron la elección. Como esposa del futuro Vicepresidente, Sra. Johnson viajó por 71 días discursando en 150 eventos distintos. Ella los ayudó ganar 7 estados. Su padre la preparó desde muy joven para que fuera una mujer independiente y con iniciativa propia. Era una gran trabajadora y extremadamente dedicada a las personas y cosas en las que creía. La dedicación de Lady Bird Johnson la llevó a una carrera exitosa como empresaria y primera dama.

Intro de persona

Tesis

Pregunta

Estrategia Cautivadora

Intro de persona

¿Qué más podría desear una nación en una Primera Dama que una que sea inteligente, motivada y trabajadora?

Estas pueden ser cualidades que aportan a la empresaria apasionada, brillante y primera dama, Lady Bird Johnson.

Su padre la preparó desde muy joven para que fuera una mujer independiente y con iniciativa propia. Era una gran trabajadora y extremadamente dedicada a las personas y cosas en las que creía. La dedicación de Lady Bird

Johnson la llevó a una carrera exitosa como empresaria y primera dama.

Tesis

Cita

Estrategia Cautivadora

Intro de persona

Lady Bird Johnson dijo una vez, “La Primera Dama es una servidora pública elegida por una persona -- su esposo.” Y su esposo la eligió para ser su esposa después de solo diez semanas de conocerse.. Pero,

Lady Bird Johnson estaba lista. Su padre la preparó desde muy joven para que fuera una mujer independiente y con iniciativa propia. Era una gran trabajadora y extremadamente dedicada a las

personas y cosas en las que creía. La dedicación de Lady Bird Johnson la llevó a una carrera exitosa como empresaria y primera dama.

Tesis

Ejemplo de párrafos de conclusión

Resumen

Si bien ha habido cuarenta y cuatro Primeras Damas hasta la fecha, Lady Bird Johnson se destacó como una mujer independiente de su tiempo. No se dejó intimidar por la posición de su esposo, ni se escondió en su sombra. Era una mujer de negocios talentosa con una ética de trabajo incansable. Durante su vida, Lady Bird Johnson fue una inspiración para las mujeres jóvenes.

Cita

Lady Bird declaró: "Para mí... el embellecimiento significa nuestra preocupación total por la calidad física y humana que le transmitimos a nuestros hijos y al futuro". Ella ejemplificó esta declaración a través de su iniciación de numerosos proyectos que beneficiaron a la juventud y los problemas ambientales. Estos proyectos se vieron beneficiados por su perspicacia comercial y política.

Pregunta

¿Cómo debería ser recordada Lady Bird Johnson? Lady Bird Johnson, se destacó como una mujer independiente de su tiempo. Era una mujer de negocios talentosa con una ética de trabajo incansable. Durante su vida, Lady Bird Johnson fue una inspiración para las mujeres jóvenes.

Declaración fuerte

Mujer fuerte, agenda fuerte. Si bien las contribuciones de su esposo se registran de manera destacada en la historia, Lady Bird Johnson influyó para que sucedieran. Además, hizo sus propias contribuciones como Primera Dama, al apoyar varias iniciativas como la "guerra contra la pobreza", el Programa Head Start y proyectos de embellecimiento ambiental.

Guía de citas entre paréntesis

Un autor

Use el apellido del autor y el número de página donde se encontró la cita: Scout admite haberle mentido a su padre cuando dice: “Dije que me podría gustar mucho, lo cual era mentira, pero uno debe mentir bajo ciertas circunstancias” (Lee 128).

Sin coma entre el nombre y el número de página

La puntuación sigue a la cita.

Si usa el nombre del autor en la oración que precede a la cita, no incluya el nombre en su cita: En el libro de Harper Lee, *To Kill a Mockingbird*, Scout admite haberle mentido a su padre cuando dice: “Dije que me podría gustar mucho, lo cual era mentira, pero uno debe mentir bajo ciertas circunstancias” (128).

Dos autores

Utilice los apellidos de los autores en el texto o en la cita entre paréntesis.

Ejemplo: “La evidencia utilizada para respaldar ideas en un ensayo académico generalmente se parafrasea” (Dollahite y Haun 77).

Tres o más autores

Use el apellido del primer autor y “et al.”

Ejemplo: Los resultados del segundo año mejoraron en un 47 % (Smith et al.).

No se identifica autor

Si una fuente no incluye el nombre del autor, use el título o un título abreviado en el texto o la cita entre paréntesis.

Ejemplo: aunque Orwell murió a la temprana edad de 46 años, sus ideas y opiniones han perdurado a través de su trabajo (“George Orwell”).

Citar información sin una fuente original

Si no leyó la fuente original y no puede encontrar la fuente original, use la abreviatura entre paréntesis “qtd”. para indicar una cita utilizada.

Ejemplo: ABC News informó que “incluso los usuarios que dijeron que no les gustaba el agua del grifo no tenían ningún problema cuando no sabían lo que era” (citado en Money Crashers).

Parenthetical Citation Practice

Coloca la cita entre paréntesis correcta después de cada cita.

1. Al querer que los estudiantes entiendan completamente la escritura, Gallagher desea que los estudiantes “vayan más allá de simplemente decirme lo que dice el texto... y reconocer cómo está construido el texto”

De *Write Like This* por Kelly Gallagher en página 20

2. Un resumen es más que un simple recuento de palabras e ideas, puede dar "una idea de cómo un estudiante lee y entiende el texto

De *Summarizing, Paraphrasing, and Retelling* por Emily Kissner en página 2.

3. París, una ciudad conocida por ser "no bienvenida a los extranjeros", espera no perder turistas en destinos más amigables.

De "How to Be Nice to Tourists" que se encuentra en www.time.com

Citas insertadas

Identifica qué comillas están insertada correctamente y cuáles no (E=incrustadas, NE=no incrustadas). Vuelve a escribir las oraciones que no están insertadas correctamente.

4. Según el estudio de Foulkes, los sueños pueden expresar “aspectos profundos de la personalidad” (184).
E or NE

-
-
5. Sam Gribley entendió "que los palitos de nogal, hervidos y secos, dejan un residuo salado". (George 52)
E or NE

Ahora practica insertando una cita con su propio papel. No olvide agregar la cita entre paréntesis. Algunos posibles iniciadores de oraciones:

1. Por ejemplo, según (autor), "—."
2. (autor) escribe, "—."
3. En el artículo, (nombre del artículo), (el autor) sostiene que, "—."
4. Esto se aborda en un extracto de (fuente, "—."
5. (El autor) explica, "—."

Práctica de fluidez de oraciones

Enfasis – mostrar la importancia o proveer un ejemplo

Instrucciones: escribe una oración usando las siguientes palabras de transición.

1. Particularmente

Ejemplo: Las civilizaciones de Mesopotamia pueden ser acreditadas por muchos inventos. Un invento que ayudó *particularmente* al avance de las civilizaciones fue la rueda.

2. De hecho

Ejemplo: La importancia de la alfabetización fue compartida en toda la región.
Ejemplo: De hecho, la invención del carro ayudó al avance de su imperio.

Efecto – mostrar efecto

3. Al final

Ejemplo: Los primeros pobladores de Mesopotamia se reunían en pequeños pueblos y ciudades. Al final, estos pueblos se convirtieron en grandes ciudades.

4. Por esta razón

Ejemplo: Mesopotamia es donde la gente comenzó a escribir. Por esta razón, a menudo se considera el lugar donde comenzó la historia.

5. Como resultado

Ejemplo: Como resultado del reinado del rey Hammurabi, los babilonios tuvieron que cumplir con 282 leyes estrictas.

Revisión: Clasificación

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Nota de la pauta de evaluación

Par 1

Par 2

| | |
|--|------------------------|
| | Tabla de género |
|--|------------------------|

_____ **Capta la atención del lector** y **establece una tesis clara**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Categoriza información con encabezados**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Usa lenguaje académico que muestra una conciencia de la audiencia**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Usa transiciones y varía los comienzos de oraciones**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Incluye un gráfico o ilustración para ayudar comprensión**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ **Concluye con un resumen de las ideas principales**
Sugerencias para mejorar: _____

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |

(Enfoque gramatical de la clase)

6th Grado

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |

(Enfoque gramatical de la clase)

Guía para la Bibliografía/Referencias

Una **Bibliografía** alista todas las materias usadas en la investigación, no importa si la **citaste** o **no**. **Las referencias** identifica las fuentes usadas, y por lo tanto citadas.

Sitio web para ayudar para organizar bibliografías/referencias <https://www.scribbr.com/mla/website-citation/>

Cada entrada sigue una plantilla de nueve elementos principales sobre la fuente Las fuentes están alistadas en orden alfabético.

| | Sitio Web | Artículo | Libro |
|------------------------------|---|--|---|
| Autor. | Autor(es) y/o editor(es). | Autor(se). | Autor(es) y/o editor(es). |
| Título de fuente. | Título de Sitio Web o Artículo” | “Título del artículo: Y Subtítulo si es necesario” | <i>Título del libro: Y subtítulo si se incluye.</i> |
| Título del Contenedor | <i>Título del Sitio,</i> | <i>Título del Semanario, Periódico, o Revista,</i> | |
| Otros Contribuyentes, | Otros contribuyentes (si se aplica), | Editor(es) (Si se aplica/ es relevante), | Otros Contribuyentes (si se aplica), |
| Versión, | | | Edición (si se aplica), |
| Número, | | vol. #, no. #, | Volumen (si se aplica) |
| Publicador, | Publicador (si se aplica /está disponible), | | Publicador (nombre acortado), |
| Fecha publicada, | Fecha publicada, o Fecha acedida | Fecha publicada, | Fecha publicada, |
| Lugar | URL. | Número de página (p.) o rango de páginas (pp.). | Número de página (p.) o rango de páginas (pp.). |

Autor.

1 autor: Apellido, primer nombre

Gladwell, Malcolm

2 autores: Sigue el orden que se usa en la fuente

Gillespie, Paula, and Neal Lerner

3 o más autores: Nombre del primer autor con “**et al.**”

Smith, Theresa, et al.

Ejemplo:

Artículo del sitio web:

Sengupta, Somini. “Global Warming Is Helping to Wipe Out Coffee in the Wild.” *The New York Times*, 16 Jan. 2019, www.nytimes.com/2019/01/16/climate/climate-change-coffee.html.

En el ensayo se usa: (Sengupta)

YouTube video:

Robinson, Ken. “Do Schools Kill Creativity?” *YouTube*, Uploaded by TED, 6 Jan. 2007. <https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>

En el ensayo se usa: (Robinson 00:43-02:17)

Libro por dos autores:

Gibson, William, and Bruce Sterling. *The Difference Engine*. Spectra. 1990. pp. 20-21

En el ensayo se usa: (Gibson and Sterling 20-21)

Evaluación Clasificación

Tabla de género clasificación

- Capta la atención del lector y establece una tesis clara.
- Categoriza información con encabezados
- Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos
- Usa lenguaje académico que muestra una conciencia de la audiencia
- Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones
- Incluye un gráfico o ilustración para ayudar comprensión
- Concluye con una reafirmación del tema

Escribe un ensayo informativo sobre un tema de interés, tal como un deporte, un instrumento, pasatiempo, lugar, persona, profesión, etc. Crea encabezados para guiar y aclarar información en su ensayo.

Incluya lo siguiente:

- Al menos dos fuentes de investigación.
- Un gráfico o ilustración

Revisa que tu ensayo refleja un nivel 4 en la pauta de evaluación.