

La pauta de evaluación de clasificación

Tabla de género Clasificación	4 Meta superada	3 Logró la meta	2 Apenas comienza	1 No ha comenzado
1 Capta la atención del lector	Usa dos estrategias cautivadoras de manera efectiva	Usa una estrategia cautivadora de manera efectiva	Intenta usar una estrategia cautivadora	No usa una estrategia cautivadora
2 Establece una tesis Clara	Establece una fuerte tesis con propósito	Establece una tesis clara	La tesis no está clara	No incluye una tesis
3 Categoriza la información con encabezados	Los encabezados reflejan las ideas principales de los párrafos y respalda la tesis	Los encabezados se usan para categorizar la información	Los encabezados no reflejan la idea principal de los párrafos	No incluye encabezados
4 Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos	El tema está completamente desarrollado con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos	Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos	El desarrollo del tema es débil	Carece desarrollo de tema
5 Usa lenguaje académico que muestra conciencia de la audiencia	El lenguaje académico muestra un conocimiento considerable del tema y la audiencia	El lenguaje académico muestra conocimiento del tema y la audiencia	Intenta usar lenguaje académico	No usa lenguaje académico
6 Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones	Transiciones y los comienzos de oraciones variados crean una escritura fluida dentro y entre los párrafos	Usa transiciones para conectar ideas y varía los comienzos de oraciones	Usa transiciones mínimas y comienzos de oraciones variados	No usa transiciones ni varía los comienzos de oraciones
7 Incluye una Ilustración o Gráfico para ayudar comprensión	La ilustración o gráfico mejora comprensión	La ilustración o gráfico ayuda comprensión	Incluye ilustración o gráfico pero la conexión con el tema no está clara	No incluye ilustración o gráfico
8 Concluye con un resumen de los puntos principales	La conclusión resume los puntos principales de una manera diferente	La conclusión resume los puntos principales	La conclusión no resume los puntos principales	No tiene una conclusión
9 Las convenciones correctas respaldan el significado	Ningún error o errores insignificantes en ortografía, puntuación y gramática	Aparecen algunos errores pero no interfieren con la historia	Los errores frecuentes distraen al lector	Hay tantos errores que es difícil de leer

Lista de los cincuenta estados EEUU

Alabama	Nebraska
Alaska	Nevada
Arizona	New Hampshire
Arkansas	New Jersey
California	New Mexico
Colorado	New York
Connecticut	North Carolina
Delaware	North Dakota
Florida	Ohio
Georgia	Oklahoma
Hawaii	Oregon
Idaho	Pennsylvania
Illinois	Rhode Island
Indiana	South Carolina
Iowa	South Dakota
Kansas	Tennessee
Kentucky	Texas
Louisiana	Utah
Maine	Vermont
Maryland	Virginia
Massachusetts	Washington
Michigan	West Virginia
Minnesota	Wisconsin
Mississippi	Wyoming
Missouri	
Montana	

Lo que sé y lo que me gustaría saber

Lo que sé	Lo que me gustaría saber

Lección 2

Evaluación de un sitio web

Nombre _____

Fecha _____

Sitio #1: _____

Tema: _____

URL (marca uno) .gov .net .com .edu .mil .org

¿Qué revela el URL del sitio? _____

Propósito del Sitio (Marca lo que se inform persuade entertain

aplica); ¿Cómo lo sabes? _____

Autoridad y Credibilidad ¿Quién es el autor? _____

/Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? _____

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? _____

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? _____

Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? _____ ¿Qué? _____

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? _____

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? _____

Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? _____ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? _____

¿Hay enlaces que no sirven? _____ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? _____ Entonces,

¿Qué sugiere esto? _____

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

Lección 2

Evaluación de un sitio web

Nombre _____

Fecha _____

Sitio#2: _____

Tema: _____

URL (marca uno) .gov .net .com .edu .mil .org

¿Qué revela el URL del sitio? _____

Propósito del Sitio (Marque lo que se aplica) inform persuade entertain

¿Cómo lo sabes? _____

Autoridad y Credibilidad ¿Quién es el autor? _____

/¿Cuáles son sus cualificaciones y tienen la autoridad de hablar sobre el tema? _____

¿Hay manera de contact la empresa? ¿Cómo? _____

¿Provee el sitio referencias o una organización que lo patrocina? _____

Objetividad

¿Tiene el sitio una inclinación obvia? _____ ¿Qué? _____

¿Es la inclinación obvia o escondida? ¿Cómo lo sabes? _____

¿Cómo impacta la inclinación la utilidad de la información? _____

Diseño y Contenido

¿Parece oficial el sitio? _____ ¿Se puede navegar fácilmente de una página a otra? _____

¿Hay enlaces que no sirven? _____ ¿Hay errores en deletreo o uso de palabras? _____ Entonces,

¿Qué sugiere esto? _____

Piensa en el tipo y propósito del sitio. Usa la información señalada, escribe una reflexión de que si piensas que este sitio es apto para su investigación.

Ideas para la investigación

Estado: _____

Escoge al menos dos categorías que investigarás para su estado, también por qué es significativo su estado.

Geografía

- Ríos y otros cuerpos de agua
- Rasgos físicos(bosques, montañas, llanuras, desiertos, valles, cavernas, cuevas, barrancas, etc.)
- Ubicación, estados fronterizos y/o países incluyendo por qué es importante

Historia

- Exploradores
- Tribus nativo americanos
- Colono
- Gobierno
- Guerras y batallas
- Eventos significativos del pasado

Gente Famosa

- Presidentes
- Heroes de guerra
- Nativo americanos
- Deportistas
- Autores
- Actores/Actrices
- Inventorse

Recursos naturales

- Cultivos
- Productos lácteos
- Minería
- Auto o industrias

Clima

- Promedio de lluvia (precipitación)
- Promedio de temperaturas en estaciones distintas
- El efecto del clima tiene en los recursos estatalese industrias

Símbolos del estado

- Pájaro estatal, incluye por qué es significativo
- Flor estatal, incluye por qué es significativo
- Animal estatal, incluye por qué es significativo

Educación

- ¿Cómo se califica el estado en cuanto a la educación?
- ¿Cuánto de su presupuesto es reservado para la educación?
- ¿Qué desafíos enfrenta el estado con respecto a la educación?
- ¿Cómo es organizado el sistema escolar en este estado?

Significado

- ¿Por qué es importante este estado?
- ¿Qué le hace diferente de otros estados?
- ¿Cómo contribuye el estado al país entero?

Investigación de Utah

Por una ley de la Legislatura del Estado de Utah, aprobada el 18 de marzo de 1911, se declaró que el lirio de sego era el emblema floral del Estado (Código de Utah). Kate C. Snow, presidenta de las Hijas de los Pioneros de Utah, en una carta fechada el 17 de abril de 1930, dice que "entre 1840 y 1851" la comida escaseó mucho en Utah debido a una plaga de grillos que devoraba cultivos, y que "la las familias fueron racionadas, y durante este tiempo aprendieron a cavar y comer la raíz suave y bulbosa del lirio de sego. El recuerdo de este uso, tanto como la belleza natural de la flor, hizo que se seleccionara en años posteriores por la Legislatura como el emblema floral del Estado". El lirio de sego se convirtió en la flor oficial del estado después de que se realizó un censo de los niños en edad escolar del estado en cuanto a su preferencia por una flor estatal. El lirio sego, *Calochortus nuttalli*, tiene flores blancas, lilas o amarillas y crece de 6 a 8 pulgadas de alto en pastos abiertos y pastizales de salvia en la Gran Cuenca durante los meses de verano.

<http://www.50states.com/flower/utah.htm#.Ucnc1frn-M8>

Notas de muestra

Mi paráfrasis

Símbolo: La flor

El lirio sego es la flor estatal porque proveó comida para persona cuando tenía que racionar lo que comían. También es muy hermosa.

“La comida escaseó mucho en Utah debido a una plaga de grillos”

“Durante este tiempo aprendieron a cavar y comer la raíz suave y bulbosa del lirio de sego”

Cita directa

Fuente electrónica #1

<http://www.50states.com/flower/utah.htm#.Ucnc1frn-M8>

Donde se encontró la información, refiérate a la “Documentación de fuentes”

Documentación de Fuentes

Fuentes del internet

Fuente #1

Nombre(s) de autor(es): _____

Título del sitio web o artículo: _____

Título del sitio: _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con _____

el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Fuente #2

Nombre(s) de autor(es): _____

Título del sitio web o artículo:

Título del sitio: _____

Otros contribuyentes o nombre de la institución afiliada con

el sitio: _____

Fecha publicada o la fecha cuando acediste el sitio: _____

URL (dirección entera): _____

Clasificación
Lección 3

Fuente impresa

Autor(es) y Editor(es): _____

Título del libro/artículo: _____

Title of the seminario, periódico, o revista: _____

Otros contribuyentes: _____

Edición o volumen si se aplica): Publicador: _____

Fecha publicada: _____

Número de página(s): _____

Obra de arte (Fuente electrónica)

Nombre del (la) artista:

Título: _____

Título del contenedor: _____

Medio: _____

Institución o dueño del arte: _____

Fecha creada o fecha que accedista el arte _____

Dirección completa del URL: _____

Apuntes de la declaración de tesis

Declaración de tesis: declaración que sirve como base para toda investigación o argumentos de apoyo. Es la hoja de ruta de todo su trabajo; le dice al lector hacia dónde se dirige.

Lo que NO es:

- No es sólo un hecho

Ejemplo de lo que NO es: Filipinas está formada por muchas islas pequeñas.

Lo que sí es:

- Dice algo sobre el tema
- Hace una afirmación o presenta un argumento
- Se incluye en el primer párrafo del ensayo, generalmente en las últimas 1-2 oraciones
- Es la hoja de ruta de todo su trabajo

Practica identificando la declaración de tesis:

Opción A

Una persona quien yo admiro es mi papá, Larry Stafford, quien vivió entre 1942 y 2012.

Opción B

Una persona quien yo admiro es mi papá, Larry Stafford, ya que pasó tiempo conmigo, me enseñó muchas cosas, y siempre me cuidaba.

¿Cuál sería la mejor declaración de tesis? Respuesta: Opción B.

¿Por qué? Opción A nos proporciona una declaración, pero no explica ni explora nada. Opción B permite el lector saber que el lector va a explicar las tres razones por las que admira su papá: 1) pasó tiempo con el autor; 2) le enseñó al autor muchas cosas; 3) siempre cuidaba al autor.

¿En qué orden encontraremos la información en el ensayo?

Respuesta: Está en el mismo orden que se presentó en la declaración de tesis.

Práctica de la declaración de tesis

Instrucciones: *Marca la declaración que sería la mejor opción para un tesis Explica.*

Declaración 1

Los Andes, El Amazonas, y la península Yucatan son las tres características físicas más en Latinoamérica.

Declaración 2

Tres características que se encuentran en Latinoamérica son los Andes, el Amazonas, y la península Yucatan.

Explica tu respuesta:

Declaración 1

La secundaria Webster era una gran escuela.

Declaración 2

La secundaria Webster era una gran escuela por los maestros, la administración, y la manera que la comunidad cuida a los estudiantes.

Explica tu respuesta:

Ahora te toca. Contestando estas preguntas, escribe una tesis para un ensayo posible.

¿Qué animal hace la mejor mascota?

¿Cuál es son las cosa más importantes que se encuentra en tu aula?

Bosquejo de ejemplo con etiquetas

La declaración de tesis

Si bien los recursos naturales y la geografía de Utah contribuyen al valor del estado, son sus parques nacionales los que distinguen a Utah de todos los demás estados.

I. Recursos naturales

Tema del
Párrafo

Encabezado

- a. Utah tiene muchas industrias exitosas, pero las más importantes son la minería y el turismo.
 - i. Las minas atraen los trabajadores
 - ii. Extraen minerales y combustibles
 - iii. El turismo trae mucho dinero cada año
 - iv. Albergó los juegos olímpicos en 2002

Detalles de apoyo

II. Geografía

- a. Se reúnen tres regiones geográficas en Utah: Las Montañas Rocosas, la Meseta Colorado, y la Gran Cuenca
 - i. Las Montañas Rocosas: la región geográfica más pequeña, es bueno para esquiar y hacer snowboarding
 - ii. La Meseta Colorado: la región geográfica más grande, incluye cinco parques nacionales igual como reservas grandes de recursos naturales

III. Significado

- a. Los parques estatales y nacionales de Utah son lo que distingue al estado de todos los demás.
 - i. 43 parques estatales y cinco parques nacionales
 - ii. Proporciona un lugar para que los viajeros encuentren descanso y belleza para todos los que pasan.

Capta la atención del lector párrafos de ejemplo

Declaración chocante

Estrategia cautivadora

Intro del estado

El mayor terrateniente del estado de Utah es el Gobierno Federal. Poseen el 65% de todo el estado. Utah se convirtió en estado el 4 de enero de 1896. A medida que el estado se desarrollaba, se hizo conocido por sus recursos naturales y sus majestuosas regiones geográficas. Si bien los recursos naturales y la geografía de Utah contribuyen al valor y la belleza del estado, son sus parques nacionales los que distinguen a Utah de todos los demás estados.

Tesis

Hecho

Intro del estado

Estrategia cautivadora

El nombre Utah proviene de la tribu de nativos americanos Ute y significa gente de las montañas. Utah se convirtió en estado el 4 de enero de 1896. A medida que el estado se desarrollaba, se hizo conocido por sus recursos naturales y sus majestuosas regiones geográficas. Si bien los recursos naturales y la geografía de Utah contribuyen al valor y la belleza del estado, son sus parques nacionales los que distinguen a Utah de todos los demás estados.

Tesis

Pregunta

Intro del estado

Estrategia cautivadora

¿Qué factores debe considerar una persona al buscar un lugar para vacacionar? ¿Belleza? ¿Tranquilo? ¿Historia? Considere Utah Utah became a state on January 4, 1896. Utah se convirtió en estado el 4 de enero de 1896. A medida que el estado se desarrollaba, se hizo conocido por sus recursos naturales y sus majestuosas regiones geográficas. Si bien los recursos naturales y la geografía de Utah contribuyen al valor y la belleza del estado, son sus parques nacionales los que distinguen a Utah de todos los demás estados.

Tesis

Adivinanza

Estrategia cautivadora

Intro del estado

¿Cuál de los cincuenta estados lleva el nombre de la tribu nativa americana Ute, tiene una economía en auge, una región geográfica diversa y un pasado lleno de lucha y supervivencia? ¡ Utah, por supuesto! Utah se convirtió en estado el 4 de enero de 1896. A medida que el estado se desarrollaba, se hizo conocido por sus recursos naturales y sus majestuosas regiones geográficas. Si bien los recursos naturales y la geografía de Utah contribuyen al valor y la belleza del estado, son sus parques nacionales los que distinguen a Utah de todos los demás estados.

Tesis

Quote

Estrategia cautivadora

Intro del estado

"¡Este es el lugar!" exclamó Brigham Young cuando vio por primera vez el vasto y hermoso territorio conocido hoy como el estado de Utah.. Utah se convirtió en estado el 4 de enero de 1896. A medida que el estado se desarrollaba, se hizo conocido por sus recursos naturales y sus majestuosas regiones geográficas. Si bien los recursos naturales y la geografía de Utah contribuyen al valor y la belleza del estado, son sus parques nacionales los que distinguen a Utah de todos los demás estados.

Tesis

Guía de citas entre paréntesis

Un autor

Use el apellido del autor y el número de página donde se encontró la cita: Scout admite haberle mentado a su padre cuando dice: “Dije que me podría gustar mucho, lo cual era mentira, pero uno debe mentir bajo ciertas circunstancias” (Lee 128).

Sin coma entre el nombre y el número de página

La puntuación sigue a la cita.

Si usa el nombre del autor en la oración que precede a la cita, no incluya el nombre en su cita: En el libro de Harper Lee, *To Kill a Mockingbird*, Scout admite haberle mentado a su padre cuando dice: “Dije que me podría gustar mucho, lo cual era mentira, pero uno debe mentir bajo ciertas circunstancias” (128).

Dos autores

Utilice los apellidos de los autores en el texto o en la cita entre paréntesis.

Ejemplo: “La evidencia utilizada para respaldar ideas en un ensayo académico generalmente se parafrasea” (Dollahite y Haun 77).

Tres o más autores

Use el apellido del primer autor y “et al.”

Ejemplo: Los resultados del segundo año mejoraron en un 47 % (Smith et al.).

No se identifica autor

Si una fuente no incluye el nombre del autor, use el título o un título abreviado en el texto o la cita entre paréntesis.

Ejemplo: aunque Orwell murió a la temprana edad de 46 años, sus ideas y opiniones han perdurado a través de su trabajo (“George Orwell”).

Citar información sin una fuente original

Si no leyó la fuente original y no puede encontrar la fuente original, use la abreviatura entre paréntesis “qtd”. para indicar una cita utilizada.

Ejemplo: ABC News informó que “incluso los usuarios que dijeron que no les gustaba el agua del grifo no tenían ningún problema cuando no sabían lo que era” (citado en Money Crashers).

Práctica de citas entre paréntesis

Coloca la cita de parentesis correcta después cada cita.

1. Al encontrarse con uno de los días más increíblemente extraños de su vida, Meg reflexionó que ya no “se sentía confusa, enojada..solo felicidad” _____

De *A Wrinkle in Time* por Madeleine L’Engle en página 39

2. El agua de un embalse puede contener cualquier número de contaminantes, por lo que va a una planta de tratamiento donde “las máquinas bombean el agua a través de una pantalla.” _____

De *Water, Water, Everywhere* por Melvin y Gilda Berger en página 30.

Finalmente, logrando que los niños se callaran y escucharan, Ralph no estaba seguro de si ponerse de pie o permanecer sentado.”

De *Lord of the Flies* por William Golding

4. Jacqueline Kennedy, posiblemente la ex Primera Dama más popular, “cautivó a la nación y al resto del mundo con su inteligencia, hermosura, y gracia” _____

De “Life of Jacqueline B. Kennedy” encontrado en www.jfklibrary.org

Ahora practica insertando una cita con su propio papel. No olvide agregar la cita entre paréntesis.

Algunos posibles iniciadores de oraciones:

1. Por ejemplo, según (autor), “—.”
2. (autor) escribe, “—.”
3. En el artículo, (nombre del artículo), (el autor) sostiene que, “—.”
4. Esto se aborda en un extracto de (fuente, “—.”
5. (El autor) explica, “—.”

Práctica de transiciones

Inicia las siguientes oraciones con un adjetivo (una palabra que describe un sustantivo).

1. _____ exploradores vinieron a California a principios del siglo 16.
2. _____ Nativo americanos se adaptaron a los cambios climáticos diversos.
3. _____ las secuoyas proporcionan un dosel espeso, lo que le da al bosque una sensación de catedral.

Llena el blanco con palabras transicionales.

adicionalmente mientras específicamente	en general por ejemplo además	en contraste sin embargo todavía
--	--	---

4. _____ El clima de Oregón es templado; _____ Las olas de frío ártico pueden provocar ocasionalmente unos días de temperaturas muy bajas. La región costera del estado tiene lluvias frecuentes. _____ El este de Oregón tiene un clima semiárido más seco.
5. El estado de Florida juega un papel importante en la configuración de nuestra economía y calidad de vida. _____ Florida Oceans and Coastal Council ayudó a proporcionar información importante necesaria para tomar decisiones de política ambiental. _____ La Comisión de Conservación de Vida Silvestre y Pesca de Florida proporciona investigaciones actuales que nos informan sobre cómo podemos mantener océanos saludables y vida silvestre marina.

Escribe una oración de transición o vuelve a escribir una de las oraciones para hacer

una transición fácil Oregon recibe mucha caída de lluvia.

El estado produce mucho cultivo.

Revisión: Clasificación

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Nota de la pauta de evaluación

Par 1	Par 2	Tabla de género
-------	-------	-----------------

_____ _____ **Capta la atención del lector** y **establece una tesis clara**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ _____ **Categoriza información con encabezados**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ _____ **Desarrolla el tema con hechos, definiciones,,detalles, citas y ejemplos**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ _____ **Usa lenguaje académico** que **muestra una conciencia de la audiencia**
Sugerencias para mejorar: _____

_____ _____ **Usa transiciones y varia los comienzos de oraciones**
Sugerencias para mejorar: : _____

_____ _____ **Incluye un gráfico o ilustración para ayudar comprensión**
Sugerencias para mejorar: : _____

_____ _____ **Concluye con un resumen de las ideas principales**
Sugerencias para mejorar: _____

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |
- (Enfoque gramatical de la clase)*
-
-

5. Grado

Lista de verificación de revisión

Nombre: _____

Fecha: _____

Revisor de pares 1: _____

Revisor de pares 2: _____

Par 1

Par 2

- | | | | |
|-------|-------|----|--|
| _____ | _____ | 1. | El artículo incluye nombre, nombre de maestra, nombre de clase, fecha de entrega, y título |
| _____ | _____ | 2. | Puntuación correcta al final de oraciones |
| _____ | _____ | 3. | Uso correcto de mayúsculas (comienzo de oraciones y nombres propios). |
| _____ | _____ | 4. | Se deletrea correctamente incluyendo palabras “sin excusa” |
| _____ | _____ | 5. | Párrafos tienen sangría de ½ pulgada |
| _____ | _____ | 6. | Times New Roman, 12 pt. fuente, márgenes de 1” pulgada a doble espacio |
| _____ | _____ | 7. | _____ |
- (Enfoque gramatical de la clase)*

Guía para la Bibliografía/Referencias

Una **Bibliografía** alista todas las materias usadas en la investigación, no importa si la **citaste** o **no**. **Las referencias** identifica las fuentes usadas, y por lo tanto citadas.

Sitio web para ayudar para organizar bibliografías/referencias <https://www.scribbr.com/mla/website-citation/>

Cada entrada sigue una plantilla de nueve elementos principales sobre la fuente Las fuentes están alistadas en orden alfabético.

	Sitio Web	Artículo	Libro
Autor.	Autor(es) y/o editor(es).	Autor(se).	Autor(es) y/o editor(es).
Título de fuente.	Título de Sitio Web o Artículo”	“Título del artículo: Y Subtítulo si es necesario”	<i>Título del libro: Y subtítulo si se incluye.</i>
Título del Contenedor	<i>Título del Sitio,</i>	<i>Título del Semanario, Periódico, o Revista,</i>	
Otros Contribuyentes,	Otros contribuyentes (si se aplica),	Editor(es) (Si se aplica/ es relevante),	Otros Contribuyentes (si se aplica),
Versión,			Edición (si se aplica),
Número,		vol. #, no. #,	Volumen (si se aplica)
Publicador,	Publicador (si se aplica /está disponible),		Publicador (nombre acortado),
Fecha publicada,	Fecha publicada, o Fecha acedida	Fecha publicada,	Fecha publicada,
Lugar	URL.	Número de página (p.) o rango de páginas (pp.).	Número de página (p.) o rango de páginas (pp.).

Autor.

1 autor: Apellido, primer nombre

Gladwell, Malcolm

2 autores: Sigue el orden que se usa en la fuente

Gillespie, Paula, and Neal Lerner

3 o más autores: Nombre del primer autor con “**et al.**”

Smith, Theresa, et al.

Ejemplo:

Artículo del sitio web:

Sengupta, Somini. “Global Warming Is Helping to Wipe Out Coffee in the Wild.” *The New York Times*, 16 Jan. 2019, www.nytimes.com/2019/01/16/climate/climate-change-coffee.html.

En el ensayo se usa: (Sengupta)

YouTube video:

Robinson, Ken. “Do Schools Kill Creativity?” *YouTube*, Uploaded by TED, 6 Jan. 2007.

<https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY>

En el ensayo se usa: (Robinson 00:43-02:17)

Libro por dos autores:

Gibson, William, and Bruce Sterling. *The Difference Engine*. Spectra. 1990. pp. 20-21

En el ensayo se usa: (Gibson and Sterling 20-21)

Evaluación Clasificación

Tabla de género clasificación

- Capta la atención del lector y establece una tesis.
- Categoriza información con encabezados
- Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, citas y ejemplos
- Usa lenguaje académico que muestra una conciencia de la audiencia
- Usa transiciones y varía los comienzos de las oraciones
- Incluye un gráfico o ilustración para ayudar comprensión
- Concluye con una reafirmación del tema

Investiga un estado diferente. Escriba un ensayo de cinco párrafos que aborde al menos dos categorías de "Ideas para la investigación". Crea encabezados para guiar y aclarar la información en tu escritura.

Incluya lo siguiente:

- Al menos dos fuentes de investigación.
- Un gráfico o ilustración

Revisa que tu ensayo refleja un nivel 4 en la pauta de evaluación.